



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Pomorska w Słupsku
Ul. Arciszewskiego 22a
76-200 Słupsk

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PIELĘGNIARSTWO

1. Poziom/y studiów: *STUDIA PIERWSZEGO (SPS) I DRUGIEGO STOPNIA (SDS)*
2. Forma/y studiów: *SPS STACJONARNE, SDS STACJONARNE/NIESTACJONARNE*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
NAUKI MEDYCZNE

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Dyscyplina wiodąca dla ocenianego kierunku

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Studia pierwszego stopnia NAUKI MEDYCZNE	139	77
Studia drugiego stopnia NAUKI MEDYCZNE	65	54

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Pozostałe dyscypliny dla ocenianego kierunku

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	Studia pierwszego stopnia NAUKI O ZDROWIU	41	23
	Studia drugiego stopnia NAUKI O ZDROWIU	56	46

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne z efektami określonymi w standardach nauczania na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z dnia 23 kwietnia 2021, poz. 755). Efekty stanowią załącznik do raportu (Efekty uczenia się dla studiów I stopnia (załącznik 1.3.) Efekty uczenia się dla studiów II stopnia (załącznik 1.4).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Kazimiera Hebel*	dr n. med., mgr pielęgniarstwa adiunkt Kierownik Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego Przewodnicząca Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Monika Waśkow	dr n. med. Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu
Aleksandra Steliga	Magister pielęgniarstwa asystent Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa
Aleksandra Góral-Kubasik	Magister pielęgniarstwa starszy wykładowca Instytutowy Koordynator ds. Praktyk Koordynator ds. Praktyk Pielęgniarstwo
Natalia Drab	Magister pielęgniarstwa asystent Pracownik w Zakładzie Pielęgniarstwa
Marzena Wójcik	Magister pielęgniarstwa asystent Pracownik w Zakładzie Pielęgniarstwa
Martyna Pytka	Magister pielęgniarstwa instruktor Pracownik w Zakładzie Pielęgniarstwa
Anna Sopala	mgr starszy referent Pracownik sekretariatu Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego
Joanna Świerczek	mgr starszy specjalista Pracownik sekretariatu Instytutu Nauk o Zdrowiu

* Koordynator zespołu ds. przygotowania raportu samooceny;

Kontakt: kazimiera.hebel@apsl.edu.pl; tel. +48 600 058 387

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Zastosowane skróty w Raporcie	6
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	44
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	60
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	66
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	77
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	79
Część III. Załączniki	89
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	89
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	97

Zastosowane skróty w Raporcie

- AP - Akademia Pomorska w Słupsku
- INoZ - Instytut Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku
- WSZJK - Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku
- UKJK - Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia
- IKJK - Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia
- MCSM - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Akademii Pomorskiej w Słupsku
- KPiRM - Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego w Instytucie Nauk o Zdrowiu AP
- SPS - studia pierwszego stopnia
- SDS - studia drugiego stopnia
- ST - studia stacjonarne
- NST - studia niestacjonarne

Prezentacja uczelni

Akademia Pomorska w Słupsku jest wyższą uczelnią publiczną o ponad pięćdziesięcioletniej tradycji, powstała w 1969 r. Baza dydaktyczno-socjalna Akademii Pomorskiej zlokalizowana jest w kilku punktach miasta: przy ul. Arciszewskiego 22a, zajmuje obszar 6,2 ha, w tym zespół budynków przeznaczonych do dydaktyki o powierzchni ponad 9 tys. m²; przy ul. Westerplatte 64, o powierzchni 4367 m², ul. Kozińskiego 6-7 o powierzchni 998,58 m². Ponadto uczelnia posiada inne budynki dydaktyczne dla pozostałych kierunków studiów.

W strukturach Akademii Pomorskiej znajdują się jednostki dydaktyczne, takie jak: Instytut Bezpieczeństwa i Zarządzania, Instytut Filologii, Instytut Historii, Instytut Biologii i Nauk o Ziemi, Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki, Instytut Nauk Ścisłych i Technicznych, Instytut Pedagogiki, Instytut Prawa i Administracji, Katedra Sztuki Muzycznej oraz Instytut Nauk o Zdrowiu (INoZ).

W strukturach INoZ funkcjonują: Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego, Katedra Fizjoterapii i Odnowy Biologicznej oraz Zakład Anatomii i Fizjologii Człowieka.

Kierunki studiów w INoZ to: pielęgniarstwo SPS ST oraz SDS ST i NST, ratownictwo medyczne SPS ST i NST, położnictwo SPS ST (od roku akad. 2021-2022), fizjoterapia jednolite studia magisterskie ST, dietetyka SPS ST, kosmetologia SPS ST i NST.

Baza dydaktyczna INoZ usytuowana jest w dwóch sąsiadujących budynkach. W budynku przy ul. Bohaterów Westerplatte znajdują się pracownie i laboratoria dla fizjoterapii, kosmetologii i ratownictwa medycznego oraz pracownie i laboratoria do ćwiczeń z anatomii, fizjologii, patologii, mikrobiologii. W budynku przy ul. Kozińskiego usytuowane jest Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pracownia Telemedycyny oraz pracownie dietetyki. Wszystkie pracownie wyposażone zostały w nowoczesny sprzęt dydaktyczny w ramach realizacji kilku projektów finansowanych z funduszy UE, co przedstawione zostanie w dalszej części raportu.

Potencjał badawczo-naukowy i dydaktyczny Instytutu Nauk o Zdrowiu tworzy doświadczona kadra dydaktyczna, posiadająca jednocześnie doświadczenie w pracy klinicznej i naukowej oraz dążąca do systematycznego rozwoju naukowego i zawodowego. Oprócz kierunkowej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, zespół nauczycieli akademickich Akademii Pomorskiej w Słupsku tworzą, korzystając z potencjału i wszechstronności uczelni, specjaliści w zakresie różnych subdyscyplin nauk medycznych, (ratownictwa medycznego, dietetyki, ginekologii i położnictwa, prawa medycznego, psychologii, nauk społecznych, nauk przyrodniczych, biologii medycznej, biochemii, biofizyki, statystyki medycznej, technologii informacyjnych, podstawowych nauk medycznych, zdrowia publicznego i promocji zdrowia).

W Instytucie Nauk o Zdrowiu utworzone zostało Interdyscyplinarne Centrum Badań nad Chorobami Cywilizacyjnymi, wyposażone w nowoczesny sprzęt badawczy, co pozwala na prowadzenie projektów badawczych, które zostaną przedstawione w dalszej części raportu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego oraz drugiego stopnia jest zgodny z misją i strategią rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku. Zgodnie ze STRATEGIĄ ROZWOJU AKADEMII POMORSKIEJ w SŁUPSKU na lata 2013- 2026 (Załącznik 1.1.) - cel strategiczny 1. **Uzyskanie przez Uczelnię statusu uniwersyteckiego** - Instytut Nauk o Zdrowiu w ramach tego zadania nieustannie poszerza swoją ofertę edukacyjną. W latach 2017 - 2019 uzyskano zgodę na prowadzenie studiów na kierunkach pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, fizjoterapia studia magisterskie jednolite oraz dietetyka studia pierwszego stopnia, a od 2021-2022 również na kierunku położnictwo studia stacjonarne pierwszego stopnia. Społeczną misją Instytutu jest upowszechnianie wiedzy i umożliwianie nabywania i kształtowania umiejętności wszystkim tym, którzy interesują się naukami medycznymi i naukami o zdrowiu.

Podnoszenie kompetencji dydaktycznych wykładowców Instytutu Nauk o Zdrowiu zgodne jest ze STRATEGIĄ ROZWOJU AKADEMII POMORSKIEJ w SŁUPSKU na lata 2013- 2026, cel strategiczny 2. **Wysoki poziom kształcenia**, cel operacyjny 2.4. **Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich**. Realizacja programu studiów na kierunku pielęgniarstwo jest możliwa dzięki zatrudnianiu wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. W latach 2018-2019 wykładowcy Instytutu Nauk o Zdrowiu wzięli udział w cyklu szkoleń z zakresu symulacji medycznej. Szkolenia realizowane były w ramach Projektu utworzenia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku, którego celem nadrzędnym jest podnoszenie jakości kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo. Łącznie swoje kwalifikacje zawodowe podniosło 52 wykładowców. Nauczyciele na bieżąco aktualizują swoją wiedzę merytoryczną, podnoszą kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w kursach oraz szkoleniach specjalizacyjnych w dziedzinach mających zastosowanie w pielęgniarstwie. Edukacja na kierunkach medycznych w Akademii Pomorskiej w Słupsku jest nieustannie weryfikowana i aktualizowana w oparciu o zachodzące zmiany w świecie nauki, tak w obszarze wiedzy jak i praktyki, poprzez wzbogacanie treści o najnowsze doniesienia nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz realizację treści kształcenia w specjalistycznych podmiotach leczniczych, nowoczesnych laboratoriach oraz innowacyjnych pracowniach symulacyjnych uczelnianych. Cel strategiczny 3. **Wzmocnienia potencjału badawczego** poprzez podejmowanie działań na rzecz rozwoju infrastruktury do badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Instytut podejmuje nowe tematy badawcze ukierunkowane na wsparcie subregionalnych i lokalnych organizacji, instytucji rynku pracy i pracodawców, wdraża programy badawcze, starając się o pozyskanie na nie środków z funduszy unijnych/zewnętrznych. W roku 2020 Instytut Nauk o Zdrowiu otrzymał dofinansowanie w kwocie około 1 700 000 zł na wyposażenie laboratoriów w ramach Interdyscyplinarnego Centrum Badań nad Chorobami Cywilizacyjnymi.

Akademia Pomorska w Słupsku uczestniczy w tworzeniu regionalnego programu kształcenia praktycznego na poziomie wyższym oraz dostosowuje profil studiów do wymogów rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy we współpracy z pracodawcami, co wpisuje się w cel strategiczny 4. **Rozwój współpracy z otoczeniem**. Systematyczny rozwój oferty edukacyjnej ukierunkowany jest na realizację zapotrzebowania na usługi medyczne, opiekuńcze i promowanie zdrowego stylu życia. Istotnym aspektem programu studiów na kierunkach medycznych, w tym pielęgniarstwa, jest propagowanie wiedzy i umiejętności z zakresu prozdrowotnego stylu życia wśród zróżnicowanej

wiekowo społeczności lokalnej. Odbywa się to poprzez udział w imprezach lokalnych, eventach promujących zdrowie, organizowanie różnego rodzaju pokazów, szkoleń i warsztatów. Uczelnia współpracuje z jednostkami samorządu pielęgniarek i położnych oraz terytorialnego, utrzymuje stały kontakt ze strefą biznesu poprzez realizację projektów badawczo-rozwojowych, rozwój współpracy międzynarodowej, w tym w ramach miast partnerskich miasta Słupska. Uwzględnia potrzeby zmieniającego się rynku pracy współpracując w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Głównymi partnerami zewnętrznymi uczestniczącymi w doskonaleniu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo są przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów leczniczych, placówek oświatowych umożliwiających realizację praktycznej nauki zawodu, stanowiąc jednocześnie potencjalne miejsca pracy dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo Akademii Pomorskiej w Słupsku. W konsekwencji kształtowanie sylwetki absolwenta odbywa się z zgodnie z potrzebami rynku pracy. W Instytucie Nauk o Zdrowiu utworzona została Rada Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele głównych podmiotów kształcenia praktycznego. Z Rady Pracodawców zostały wyłonione Rady Programowe. Dla kierunku pielęgniarstwo działa Rada Programowa, w skład której wchodzi przedstawiciele: Wydziału Zdrowia i Spraw Społecznych UM w Słupsku, Wojewódzkiego Specjalistycznego Szpitala im. Janusza Korczaka w Słupsku, Sp. z o.o., Samodzielnego Publicznego Miejskiego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Słupsku, Centrum Zdrowia Psychicznego w Słupsku, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Słupsku. Co najmniej raz w roku odbywa się spotkanie Rady z przedstawicielami INoZ w celu podejmowania działań na rzecz jakości kształcenia, a co za tym idzie, przygotowania absolwentów do świadczenia usług medycznych na najwyższym poziomie. Ponadto raz w roku odbywają się spotkania ze studentami III roku studiów SPS w celu przedstawienia oferty zatrudnienia dla absolwentów. Ścisła współpraca z przedstawicielami samorządu pielęgniarek i położnych pozwala na bieżącą ocenę zapotrzebowania na rynku pracy oraz na kształcenie podyplomowe dla pielęgniarek i położnych. Ostatnim efektem takiej współpracy jest uzyskanie zgody na prowadzenie studiów na kierunku położnictwo SPS, co podyktowane jest zatrważającym brakiem położnych w naszym regionie.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo opiera się na obowiązujących regulacjach prawnych, wykorzystywane są również wzorce krajowe, jak i międzynarodowe. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo SPS oraz SDS spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tekst jednol. Dz.U. z 2021 r. poz. 755)

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Pomorskiej w Słupsku bazuje na ścisłej korelacji trzech obszarów kształcenia, tj. naukowo-dydaktycznego, społecznego oraz obywatelskiego, umożliwiając studentom rozwój naukowy dając motywację do podejmowania samokształcenia. W procesie kształcenia uwzględnia się dynamiczny rozwój zawodów pielęgniarki i położnej, w tym również ciągle rozszerzanie zakresu ich kompetencji zawodowych, dlatego realizowany program studiów bazuje na współpracy z podmiotami leczniczymi i podlega ciągłemu doskonaleniu. Program studiów dostosowywany jest również do dynamicznych zmian w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz koreluje z badaniami naukowymi prowadzonymi przez kadre akademicką. Pozwala to na wykorzystywanie w procesie dydaktycznym wysokiej klasy aparatury naukowej, będącej na wyposażeniu Instytutu Nauk o Zdrowiu, m.in. MCSM, pracowni Telemedycyny czy Interdyscyplinarnego Centrum Badań nad Chorobami Cywilizacyjnymi. Realizując powyższe założenia, w Instytucie Nauk o Zdrowiu na bieżąco dokonywana jest ewaluacja i modyfikacja

programów studiów, zgodnie z oczekiwaniami kandydatów na studia, pracodawców, pacjentów, jak również zgodnie z rozwojem technologii i zmianami w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Program studiów kładzie szczególny nacisk na kształcenie praktyczne, przy wykorzystaniu nowej bazy dydaktycznej, a także dotychczas istniejących pracowni kształtowania umiejętności praktycznych oraz bazy oddziałów klinicznych i jednostek pozaszpitalnych.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo ma na celu przygotowanie studentów do świadczenia wysokiej jakości opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym w instytucjach ochrony zdrowia, jak również w jego miejscu zamieszkania i wychowania. Realizacja programu studiów na kierunku pielęgniarstwo umożliwi studentom zdobycie umiejętności zapewniających wysokie kwalifikacje oraz przygotowuje studentów do odpowiedzialnego i profesjonalnego wykonywania zawodu, uwzględniając potrzeby zarówno regionalnej, jak i globalnej gospodarki, tym samym przygotowując wykwalifikowanego, kompetentnego i mobilnego absolwenta, posiadającego szczegółową wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne z zakresu ochrony zdrowia. W regionie Akademii Pomorskiej w Słupsku głównymi pracodawcami dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo są: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka w Słupsku, Sp. z o.o. (główna baza praktyk klinicznych), Samodzielny Publiczny Miejski Zakład Opieki Zdrowotnej (główna baza praktyk w zakresie POZ, AOS), Centrum Zdrowia Psychicznego w Słupsku (główna baza praktyk w zakresie psychiatrii) oraz wiele podmiotów leczniczych funkcjonujących na terenie miasta Słupska, powiatu słupskiego oraz sąsiednich powiatów.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni biorący udział w tworzeniu koncepcji kształcenia

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni w drodze konsultacji i doradztwa. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący podmioty lecznicze, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia, w tym nowo powstająca Rada Programowa. Interesariusze wewnętrzni to studenci, absolwenci oraz nauczyciele akademicy, którzy poprzez badania ankietowe oraz udział w zebraniach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia mają realny wpływ na koncepcję kształcenia.

Oferta studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo kierowana jest do absolwentów szkół średnich, którzy zainteresowani są zdobyciem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do realizacji zadań zawodowych pielęgniarki (Uchwała Nr R.000.52.20 Senatu AP w Słupsku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia w roku akademickim 2021/2022 – Załącznik 1.2.). Od kandydatów oczekuje się dobrą znajomość treści programowych z biologii na poziomie szkoły średniej, zainteresowanie medycyną, naukami o zdrowiu oraz chęć do poszerzania posiadanej wiedzy. Z uwagi na charakter i zadania pracy pielęgniarki/pielęgniarsza od kandydatów oczekuje się specyficznych kompetencji osobowych oraz kompetencji ogólnych.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia ma na celu przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza w zakresie określonym przez Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 roku (Dz.U.2021, poz. 479) a w szczególności do: 1) rozpoznawania warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta; 2) rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych pacjenta; 3) planowania i sprawowania opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem; 4) samodzielnego udzielania w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych; 5) realizacji zleceń lekarskich w procesie diagnostyki, leczenia i rehabilitacji; 6) orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych; 7) edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Oferta studiów drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo o profilu praktycznym kierowana jest do absolwentów studiów pierwszego stopnia, którzy zainteresowani są zdobyciem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do realizacji zadań zawodowych magistra

pielęgniarstwa. Posiadających dobrą znajomość treści programowych z zakresu praktyki pielęgniarskiej, nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych w ochronie zdrowia, prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wykazujących zainteresowanie medycyną, naukami o zdrowiu oraz chęcią do poszerzania posiadanej wiedzy, umożliwiając w przyszłości prowadzenie dydaktyki medycznej. Mając na uwadze charakter i zadania pracy magistra pielęgniarstwa od kandydatów oczekuje się specyficznych kompetencji osobowych oraz kompetencji ogólnych.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia ma na celu przygotowanie absolwentów do świadczenia usług medycznych w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, dydaktyki medycznej, zarządzania w ochronie zdrowia, badań naukowych w pielęgniarstwie, a w szczególności: 1) nauczania zawodu pielęgniarki lub położnej, wykonywania pracy na rzecz doskonalenia zawodowego pielęgniarek i położnych lub nauczanie innych zawodów medycznych, których programy studiów wymagają współdziałania pielęgniarki lub położnej; 2) prowadzenia prac naukowo-badawczych w dziedzinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych; 3) kierowania i zarządzania zespołami pielęgniarek lub położnych; 4) zatrudnienia w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; 5) zatrudnienia w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (tekst jednol. Dz. U. z 2021 r. poz. 1285, z późn. zm.) lub urzędach te podmioty obsługujących, w ramach którego wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej; 6) zatrudnienia w organach administracji publicznej, których zakres działania obejmuje nadzór nad ochroną zdrowia. .

Szczegółowe świadczenia, do wykonywania których uprawniona jest pielęgniarka określa Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 roku (tekst jednol. Dz.U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz.U. z 2017 r. poz. 497).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystywane w koncepcji kształcenia są wynikiem ścisłej współpracy Akademii Pomorskiej z licznymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi. Studenci kierunku pielęgniarstwo SPS uczestniczyli kilkakrotnie w projekcie trójstronnego porozumienia Europa Direct, który umożliwił wymianę doświadczeń pomiędzy studentami naszej Uczelni a studentami uczelni francuskich i niemieckich kształcącymi na kierunku pielęgniarstwo.

Na kierunku pielęgniarstwo podjęta została wielośrodkowa współpraca z uczelniami w zakresie kształcenia z wykorzystaniem technik symulacji medycznej, co przełożyło się bezpośrednio na szerokie zastosowanie tej metody w kształceniu praktycznym, w tym z Uniwersytetem Medycznym im. Marcinkowskiego w Poznaniu, Collegium Medicum UMK w Bydgoszczy czy Gdańskim Uniwersytetem Medycznym. Wynikiem tej współpracy są obecnie daleko zaawansowane prace nad przygotowaniem publikacji zestawu procedur pielęgniarskich, której celem będzie ustandaryzowanie tychże procedur. W skład zespołu autorów wchodzi przedstawiciele siedmiu uczelni w Polsce kształcących na kierunku pielęgniarstwo.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym (Załącznik I) realizowany w Akademii Pomorskiej w Słupsku w wymiarze 4949 godzin, 180 punktów ECTS, pod względem treści kształcenia, organizacji praktyk zawodowych, efektów uczenia się i ich weryfikacji spełnia reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia o profilu praktycznym na rok akademicki 2021/2022 zostały ustalone Uchwałą Senatu nr R.000.54.19 z dnia z dn. 24.09.2019 r. Obecna aktualizacja programu studiów obowiązuje od cyklu kształcenia 2021/2022 i obejmuje zajęcia, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarach:

1. nauk podstawowych (tj. anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia),
2. nauk społecznych i humanistycznych (tj. psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski),
3. nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (tj. podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej),
4. nauk w zakresie opieki specjalistycznej (tj. choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe),
5. zajęć praktycznych,
6. praktyk zawodowych.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 6-semestralnym okresie nauki, w tym praktyk zawodowych wynosi 4949 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 180. Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosi 2994 godzin oraz 1100 godzin praktyk pod opieką opiekuna praktyk, co daje łącznie 4094 godzin (82,75% z całości). Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wynosi 127 (70,55%). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk podstawowych student realizuje 500 godzin (w tym 400 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, co daje 80% godzin tej grupy zajęć) i uzyskuje 20 pkt ECTS (11,12% z całości). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk społecznych i humanistycznych student realizuje 450 godzin (w tym 315 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, co daje 70,00% godzin tej grupy zajęć) i uzyskuje 17 pkt ECTS (9,45% z całości). W tej grupie zajęciom z języka angielskiego

przypisano 5 (2,78%) punktów ECTS (120 godzin). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa student realizuje 660 godzin (w tym 460 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, co daje 69,7% godzin tej grupy zajęć) i uzyskuje 22 pkt ECTS (12,23% z całości). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk opieki specjalistycznej student realizuje 975 godzin (w tym 655 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, co daje 67,19% godzin tej grupy zajęć) i uzyskuje 34 pkt ECTS (18,89% z całości). Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są zajęciami obowiązkowymi. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 7 (3,89%) punktów ECTS. W ramach zajęć praktycznych student realizuje 1100 godzin (41 pkt ECTS), z czego 256 godzin (23,27% wszystkich zajęć praktycznych) zostało zaplanowane do realizacji w ramach zajęć symulowanych w MCSM. Program studiów umożliwi studentom uzyskanie 46 (25,56%) punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych.

Opracowując program studiów, uwzględniono wiele czynników warunkujących uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Poza formami zajęć i metodami kształcenia uwzględniono również sekwencję przedmiotów i zasób wiedzy, którą potencjalnie będą legitymowali się kandydaci na studia. W programie studiów zawarto m.in. charakterystykę grup treści podstawowych i kierunkowych oraz opis praktyk zawodowych. W kartach przedmiotów praktyk zawodowych uwzględniono w szczególności: cel kształcenia, treści merytoryczne w odniesieniu do form prowadzenia zajęć, zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Formy i metody zapewniające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów oraz formy i warunki zaliczenia przedmiotu. Literaturę podstawową i uzupełniającą do przedmiotów zamieszczono w kartach przedmiotów.

Harmonogram studiów dla kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia został skonstruowany w taki sposób, aby studenci opanowali zagadnienia zawarte w treściach przedmiotów podstawowych przed realizacją przedmiotów kierunkowych, tj. student przystępując do zajęć dydaktycznych z przedmiotu z zakresu obszaru opieki specjalistycznej, ma już zrealizowane efekty uczenia się z przedmiotów z nauk podstawowych, takich jak: anatomia, fizjologia, biochemia i genetyka. Warunkiem przystąpienia studenta do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z przedmiotów kierunkowych jest osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na wykładach, seminariach lub ćwiczeniach. Harmonogram realizacji programu studiów stanowi Załącznik IV.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwienie opanowania wiedzy i nabycia umiejętności z wykorzystywania ich w praktyce. Podczas zajęć nauczyciele akademicy stosują nowoczesne metody kształcenia m.in. metodę problemową, metodę uczenia się przez odkrywanie, dyskusję czy inne formy dydaktyczne. W kształceniu praktycznym stosowane są przede wszystkim metody aktywizujące, tj. metoda symulacji medycznej niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, w tym metoda czterech kroków, metoda *peer to peer*, metoda „mistrz-uczeń”, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktążem, metoda projektów, uczestnictwo w pracy.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są według rozkładu zajęć opracowanego przed rozpoczęciem semestru. Za przygotowanie rozkładu zajęć odpowiedzialne jest Biuro ds. Dydaktyki Medycznej działające w strukturach INoZ. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach 7.00 – 20.00. Tygodniowy rozkład zajęć, podawany jest do wiadomości studentów najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem każdego semestru poprzez wywieszenie na tablicy ogłoszeń INoZ oraz zamieszczenie na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu. Raz w tygodniu program zajęć jest aktualizowany w zakresie bieżących potrzeb i ewentualnych zmian. O zmianach studenci i nauczyciele są informowani za pośrednictwem poczty elektronicznej. Szczegółowy plan sesji egzaminacyjnych, w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia, zatwierdzany przez Dyrektora

Instytutu i podawany do wiadomości studentów najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej poprzez wywieszenie na tablicy ogłoszeń oraz zamieszczenie na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu a także za pośrednictwem poczty elektronicznej. W celu usprawnienia procesu kształcenia i wychowania studentów, spośród nauczycieli akademickich powoływani są przez kierowników katedr opiekunowie lat/opiekunowie grup studenckich.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są nieodłącznym elementem przygotowania studentów do wykonywania zawodu, przyczyniając się do rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie praktyczne stanowi integralną część procesu kształcenia i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła stosowne porozumienia/umowy (Załącznik IX). Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową, które mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się, ujętych w grupach zajęć nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i w grupach zajęć nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godzin, natomiast praktyka zawodowa w wymiarze 1200 godzin. Kształcenie praktyczne, w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizowane są tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych (pracowniach umiejętności pielęgniarstwa) w ramach zaplanowanych zajęć w pracowniach niskiej, pośredniej i wysokiej wierności w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej AP w Słupsku. Wykaz przedmiotów wraz z liczbą godzin zajęć praktycznych i ćwiczeniowych realizowanych w MCSM określone są w harmonogramie studiów. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w podmiotach wykonujących działalność leczniczą prowadzone są w szczególności: 1. w oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych i bloku operacyjnym, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2. w gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3. w hospicjach; 4. w ZOL-ach; 5. w żłóbkach.

Zakres kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia

Zakres kształcenia praktycznego	Zajęcia praktyczne		Praktyki		Tygodnie	Semestr
	Godz.	ECTS	Godz.	ECTS		
Podstawy pielęgniarstwa	80	3	120	4	7	II
Promocja zdrowia	20	1	--	--	0,5	I
Podstawowa opieka zdrowotna	120	4	160	6	10	II, III
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80	3	40	2	5	III, IV
Pedagogia i pielęgniarstwo pediatryczne	160	6	160	6	8	IV
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120	4	160	6	10	III, IV
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne (w tym 20 godz. praktyki na bloku operacyjnym)	120	4	160	6	10	V, VI
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2	40	2	2	VI
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3	80	3	4	III, V
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	3	80	3	4	IV, V
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3	80	3	4	V, VI
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	3	80	3	4	V, VI
Opieka paliatywna	40	2	40	2	2	VI
Razem	1100	41	1200	46	57,5	

Zajęcia praktyczne zaplanowane do realizacji w warunkach naturalnych (podmiotach leczniczych) realizowane są w blokach tygodniowych od poniedziałku do piątku (8 godz. dydaktycznych/dziennie), z uwzględnieniem stałych godzin rozpoczynania zajęć. Dokumentację zajęć praktycznych i praktyk stanowią: 1) karty przedmiotu danej praktyki, zawierające ilość godzin do zrealizowania, cel praktyki, wymogi wstępne do realizacji praktyki, zakres tematyczny praktyki, efekty uczenia się, warunki zaliczenia praktyki i kryteria oceny umiejętności, literaturę do przedmiotu; 2) regulamin praktyk dla kierunku pielęgniarstwo (Załącznik 2.1.), określający ogólne i szczegółowe cele praktyk, obowiązki studenta i opiekuna praktyk, kryteria doboru i oceny podmiotu leczniczego oraz opiekuna praktyk, kryteria zaliczenia i metody weryfikacji efektów uczenia się; 3) dziennik praktycznych umiejętności zawodowych (Załącznik 2.2.), który stanowi dokumentację realizacji praktyk.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Za przebieg i organizację praktyk zawodowych w Instytucie Nauk o Zdrowiu odpowiadają kierownikowi koordynatorzy praktyk wchodzący w skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, powołanej Zarządzeniem nr INoZ.1.2020 z dnia 2.12.2020 roku. Koordynator przedmiotu dokonuje zaliczenia zrealizowanych praktyk na podstawie wpisu w dzienniku praktyk uzyskanego w miejscu odbywania praktyki. Kierunkowy koordynator praktyk aktualizuje dokumentację dotyczącą realizowanych praktyk w podmiotach leczniczych i modyfikuje ją, dostosowując do aktualnej wiedzy, kryteriów klinicznych i wymagań przepisów prawa, efektów i standardów uczenia się, rozwiązuje sprawy studenckie zgłaszane przez opiekunów praktyk na bieżąco, dokumentuje w protokołach pohospitacyjnych uwagi do przebiegu praktyk zawodowych.

Zajęcia praktyczne podlegają okresowej hospitacji przez koordynatora praktyk, zgodnie z procedurą hospitacji przyjętą Zarządzeniem Rektora nr R.021.170.20 z dnia 1 grudnia 2020 r. (Załącznik 2.4.). Przebieg hospitacji jest protokołowany, a jej wyniki przedstawiane podczas posiedzenia Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Co najmniej raz w roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta oceniająca jakość praktyk. Badanie przeprowadzone jest za pośrednictwem platformy eHMS. Wyniki opracowuje i przedstawia podczas posiedzenia Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia koordynator ds. praktyk. Wnioski z badań są podstawą do identyfikacji słabych obszarów i podjęcia działań korygujących.

Zajęcia praktyczne i praktyka studencka odbywają się w trakcie całego okresu studiów, przy czym zaliczenie student winien uzyskać przed zakończeniem semestru. Zajęcia praktyczne i praktyki odbywają się w okresie wolnym od zajęć teoretycznych lub w taki sposób, by nie utrudniać terminowego zaliczenia zajęć objętych programem studiów. Zajęcia praktyczne i praktyki odbywają się zgodnie z planami studiów oraz harmonogramem przygotowanym przez koordynatora praktyk dla danego kierunku. Praktyki odbywają się indywidualnie lub w grupach, których liczebność określona została w Regulaminie Studiów AP (Załącznik 2.5.) i są zgodne z zaleceniami KRASzPiP.

Na podstawie „Projektu modelu współpracy pomiędzy Uczelnią kształcąca na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, a podmiotami leczniczymi”, które zaproponowało Ministerstwo Zdrowia, zostały opracowane m.in. dziennik praktycznych umiejętności zawodowych, zadania kierunkowego koordynatora praktyk zawodowych, zadania opiekuna/mentora praktyk, jak również zweryfikowano kryteria doboru placówki kształcenia praktycznego oraz kryteria doboru opiekuna praktyk.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia o profilu praktycznym (Załącznik II) realizowany w Akademii Pomorskiej w Słupsku w wymiarze 2979 godzin, 121 punktów ECTS, treści kształcenia, praktyk zawodowych, efektów uczenia się i ich weryfikacji spełnia

reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne o profilu praktycznym na rok akademicki 2021/2022 został ustalony Uchwałą Senatu nr R.000.54.19 z dnia z dn. 24.09.2019 r. Obecna aktualizacja programu studiów obowiązuje od cyklu kształcenia 2021/2022, i obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarach:

1. Nauki społeczne i humanistyczne (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwie, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski),
2. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego),
3. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe),
4. Praktyki zawodowe.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje realizację 2979 godzin, w tym: 1204 godzin dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i 200 godzin praktyk zawodowych. Student może uzyskać łącznie 121 punktów ECTS, w tym - zależnie od wybranego fakultetu (IV semestr) - 40 lub 43 punktów ECTS za zajęcia teoretyczne i odpowiednio 78 lub 81 punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. W programie studiów język angielski realizowany jest w wymiarze 90 godzin i 6 pkt ECTS. Na seminarium dyplomowe, w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy magisterskiej zaplanowano 21 pkt ECTS, w tym 65 godzin z udziałem bezpośrednim nauczyciela akademickiego kierującego pracą dyplomową oraz 560 godzin pracy samodzielnej studenta.

Opracowując program studiów drugiego stopnia dla kierunku pielęgniarstwo, uwzględniono wiele czynników warunkujących uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Poza formami zajęć, metodami kształcenia wzięto pod uwagę sekwencję przedmiotów oraz charakterystykę grup treści podstawowych i kierunkowych oraz praktyki zawodowe. Treści kształcenia stanowi załącznik Uchwały Senatu nr R.000.54.19 z dnia z dn. 24.09.2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów kierunku pielęgniarstwo dla poziomu studiów drugiego stopnia z 4-semestralnym okresem nauki o profilu praktycznym. W kartach przedmiotów, praktyki zawodowej uwzględniono w szczególności: cel kształcenia, treści merytoryczne w odniesieniu do form prowadzenia zajęć, zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Formy i metody kształcenia/dydaktyczne zapewniające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów oraz formy i warunki zaliczenia przedmiotu, a także literaturę podstawową i uzupełniającą. Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwił studentom, będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 Ustawy z dnia 15

lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (tekst jednol. Dz.U. z 2021 r. poz. 479, z późn. zm.), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich poprzez realizację przedmiotu fakultatywnego - Wypisywanie recept. Dla pozostałej grupy studentów zaproponowano przedmiot - Historia medycyny. Przedmioty te realizowane będą od roku 2021/2022.

Nieodłącznym elementem kształcenia na studiach drugiego stopnia są praktyki zawodowe w wymiarze 200 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS. Są one realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego (zakładowego opiekuna praktyk). Praktykę zawodową student realizuje w miejscach określonych standardem kształcenia. Są to m.in.: 1) pracownia endoskopii, 2) gabinet pielęgniarki POZ, 3) gabinet Pielęgniarki Naczelnej/z-cy Dyrektora ds. pielęgniarstwa, 3) oddział onkologiczny, 4) poradnia domowego leczenia tlenem, 5) oddział chorób płuc, 6) oddział kardiologiczny, 7) oddział chorób wewnętrznych, 8) poradnie promocji zdrowia, 9) oddziały intensywnej opieki medycznej, 10) zespoły opieki długoterminowej dla chorych wentylowanych mechanicznie warunkach domowych, 11) oddziały covidowe. Koordynator przedmiotu/praktyk dokonuje zaliczenia zrealizowanych praktyk na podstawie wpisu w dzienniku praktyk (Załącznik 2.3.) uzyskanego w miejscu odbywania praktyki. Kierunkowy koordynator praktyk zawodowych aktualizuje dokumentację dotyczącą realizowanych praktyk w podmiotach leczniczych i modyfikuje ją, dostosowując do aktualnej wiedzy i wymagań przepisów prawa, efektów i standardów uczenia się, rozwiązuje sprawy studenckie zgłaszane przez opiekunów praktyk na bieżąco. Realizacja praktyki zawodowej odbywa się według zasady, że nabywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych w formie ćwiczeń z pacjentem standaryzowanym oraz w salach niskiej, pośredniej i wysokiej wierności w MCSM. W ramach istniejącej infrastruktury dydaktycznej studenci realizują łącznie 90 godzin w ramach ćwiczeń symulacyjnych oraz 70 godzin ćwiczeń klinicznych z zakresu zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej.

Zakres kształcenia praktycznego	Praktyki	
	Godz.	ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	40	2
Opieka onkologiczna	40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40	2
Pracownia endoskopowa	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	20	1
Razem	200	10

Dla studentów kierunku pielęgniarstwo, zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia, w ramach istniejącej infrastruktury INoZ możliwe jest rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Wyposażenie pracowni Telemedycyny wykorzystywane jest do realizacji zajęć praktycznych w ramach takich przedmiotów jak podstawowa opieka zdrowotna czy badanie fizykalne. Studenci mają możliwość poznania platformy Telemedycyny, oceny stanu zdrowia pacjenta z wykorzystaniem rozwiązań teleinformatycznych.

Regulamin Studiów AP przewiduje również możliwość podjęcia studiów w formie indywidualnej organizacji studiów dla studentów w trudnej sytuacji życiowej, opiekujących się małym dzieckiem oraz innych szczególnych sytuacjach. Szczegółowe warunki realizacji studiów w takiej formie reguluje Regulamin studiów AP w Słupsku (§64). Akademia Pomorska posiada również wiele udogodnień architektonicznych i organizacyjnych ułatwiających studiowanie osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, są to m.in.: podjazdy, miejsca parkingowe, windy, oznaczenie ciągów komunikacyjnych w języku Braille'a.

W ocenianym okresie obowiązywały ograniczenia związane z realizacją programu studiów, w tym również zajęć praktycznych i praktyk wynikające z pandemii COVID-19, co wymusiło poszukiwanie alternatywnych metod kształcenia praktycznego. Zasady organizacji kształcenia w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 określają: Zarządzenie Nr R.021.116.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 września 2020 roku, Zarządzenie Nr R.021.114.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 września 2020 roku, Zarządzenie nr R.021.144.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 października 2020 roku oraz Zarządzenie Nr R.021.16.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27.01. 2021 roku. Przewidują one tzw. hybrydowy model kształcenia.

Na podstawie Zarządzenia Rektora nr R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2021 r. wprowadzono Regulamin organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w AP (Załącznik 2.6). Zgodnie z tym regulaminem zajęcia zdalne mogą być prowadzone w trybie synchronicznym i asynchronicznym. W Akademii Pomorskiej zaleca się, aby zajęcia prowadzone w trybie zdalnym realizować z wykorzystaniem następujących narzędzi do zdalnego nauczania: 1) w trybie synchronicznym: MS Teams, Zoom, Google Meet; 2) w trybie asynchronicznym: platforma e-learningowa Moodle3. Dopuszcza się wykorzystanie innych narzędzi ICT wspomagających zdalne uczenie się studentów za zgodą kierownika jednostki dydaktycznej. Ponadto w regulaminie określono podstawowe prawa i obowiązki studenta i nauczyciela związane z kształceniem na odległość, zasady rozliczania zajęć prowadzonych w trybie zdalnym, zasady progresywnej i końcowej oceny osiągniętych efektów uczenia się na odległość, zasady egzaminowania i dyplomowania. Przeprowadzono również cykl szkoleń z zakresu obsługi platform do kształcenia na odległość dla nauczycieli akademickich.

Wszystkie zajęcia teoretyczne (wykłady, seminaria, ćwiczenia audytorijne) odbywały się w systemie zdalnym, w czasie rzeczywistym synchronicznie z przygotowanym przez Biuro ds. Dydaktyki Medycznej harmonogramem zajęć. Natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, takie jak ćwiczenia symulacyjne, zajęcia praktyczne symulowane realizowane były w pracowniach MCSM w warunkach wzmoczonego reżimu sanitarnego, zgodnie z Zarządzeniem nr R.021.154.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 5 listopada 2020 roku w sprawie przyjęcia zasad dotyczących organizacji praktyk studenckich i doktoranckich w Akademii Pomorskiej w Słupsku w roku akademickim 2020-2021 (Załącznik 2.7.).

Harmonogram zajęć został tak przygotowany, aby nie stwarzać studentom i nauczycielom trudności związanych z koniecznością przemieszczania się pomiędzy zajęciami w formie zdalnej a zajęciami w kontakcie bezpośrednim. W związku z tym wyznaczone zostały dni tygodnia, w których zajęcia odbywały się wyłącznie w formie zdalnej oraz dni wyłącznie z zajęciami w pracowniach MCSM. Zostały opracowane szczegółowe wytyczne, dotyczące zachowania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w pracowniach MCSM, w tym zmniejszona została liczebność grup do 4 – 6 osób, umożliwiając zachowanie bezpiecznego dystansu podczas ćwiczeń, zaplanowano przerwy w zajęciach przeznaczone na wietrzenie sal i dezynfekcję powierzchni (Zarządzenie Nr R.021.116.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 września 2020 w sprawie wprowadzenia Zasad

bezpieczeństwa w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19 w Akademii Pomorskiej w Słupsku).

Koordinator praktyk dla kierunku pielęgniarstwo prowadził bieżący nadzór nad realizacją praktyk oraz ich zaliczeniem. Na podstawie Zarządzenia Rektora R.021.154.20 studenci, którzy wykonywali czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty lecznicze lub służby sanitarno-epidemiologiczne w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2, mogli ubiegać się o zaliczenie zajęć lub części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które nabyli w czasie wykonywania tych czynności.

Programy studiów podlegają bieżącej ewaluacji, są dostosowywane do zmieniających się przepisów prawnych ale również na wniosek interesariuszy wewnętrznych i/lub zewnętrznych. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący podmioty lecznicze, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia, w tym nowo powstająca Rada Programowa. Interesariusze wewnętrzni to studenci, absolwenci oraz nauczyciele akademicy, którzy poprzez badania ankietowe oraz udział w zebraniach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia mają realny wpływ na koncepcję kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Dla kierunku pielęgniarstwo w Akademii Pomorskiej w Słupsku powstał Program Rozwojowy w ramach projektu „Poprawa jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo poprzez wdrożenie programu rozwojowego oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku”, którego głównym celem jest poprawa jakości kształcenia na kierunkach medycznych w Akademii Pomorskiej w Słupsku, wzbogacenie nauki zawodu na kierunku pielęgniarstwo o metody symulacji medycznej oraz wzrost wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarek i pielęgniarzy (Załącznik 2.8.). Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś V. Wsparcie dla obszaru zdrowia, Numer i nazwa działania: 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych, na podstawie umowy i dofinansowanie nr POWR.03.05.00-00-0089/17-00/1885/2017/1413. Projekt realizowany jest w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. Janusza Korczaka w Słupsku Sp. z o. o.

Program Rozwojowy służy poprawie jakości nauczania na kierunku pielęgniarstwo, za pośrednictwem projektów edukacyjnych o charakterze praktycznym jakim jest centrum symulacji medycznej. Realizacja zakładanego Programu Rozwojowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku jest możliwa poprzez wdrożenie następujących działań:

- 1) utworzenie MCSM i wyposażenie w nowoczesny sprzęt,
- 2) opracowanie innowacyjnych materiałów dydaktycznych takich jak baza scenariuszy, podręcznik symulacji oraz aplikacja wspomagająca nauczanie,
- 3) osiągnięcie i poszerzenie kompetencji studentów w obszarze umiejętności praktycznych oraz społecznych,
- 4) podniesienie satysfakcji studentów z jakości kształcenia,
- 5) poszerzenie kompetencji kadry dydaktycznej poprzez udział w szkoleniach i stażach,
- 6) zwiększenie obiektywizmu oceny osiągania umiejętności,
- 7) nawiązanie współpracy z innymi uczelniami,
- 8) zwiększenie konkurencyjności kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo.

Efektom realizacji Programu Rozwojowego jest podniesienie umiejętności praktycznych, kompetencji zawodowych i wiedzy pielęgniarek/pielęgniarzy. Aspekt wdrożenia do procesu kształcenia metody symulacji jest wielowymiarowy i wpływa na zwiększenie pewności i trafności decyzji podejmowanych przez studenta, w opanowaniu i doskonaleniu umiejętności praktycznych, poprawie jego komunikacji z pacjentem a także członkiem zespołu, zmniejszenie bądź eliminację lęku przed pacjentem. Wszystkie te aspekty pozwalają na wzrost poczucia bezpieczeństwa u pacjenta i jego rodziny. Dzięki utworzeniu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej z odpowiednią infrastrukturą oraz przeszkolonym personelem dydaktycznym i technicznym w zakresie prowadzenia zajęć metodą symulacji, możliwym stało się lepsze opanowanie przez studenta umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Osiągnięte efekty uczenia się przyczynią się tym samym do wzrostu jakości pracy potencjalnego pracownika medycznego na rynku pracy. Dodatkowym pozytywnym aspektem wynikającym z zastosowania symulacji medycznych jest niewątpliwie możliwość ćwiczenia procedur w bezpiecznym środowisku, początkowo bez presji czasu i z szansą wielokrotnego powtarzania danej czynności, aż do opanowania jej na należytych poziomach, dążąc do perfekcyjności w tym zakresie. Swoboda oferowana w pracy z symulacją medyczną pozwala na szczegółową analizę popełnionych błędów bez konieczności narażania bezpieczeństwa pacjenta. Dzięki możliwości praktykowania w warunkach symulacji studenci pielęgniarstwa zdobywają niezwykle istotne dla zawodu kompetencje prowadzenia całościowej opieki w oparciu o proces pielęgnowania, stawiania diagnozy z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Diagnoz Pielęgniarskich ICNP (ang. *International Classification for Nursing Practice*), planowania, umiejętności przewidywania różnych sytuacji, współpracy w zespole interdyscyplinarnym, komunikacji interpersonalnej, prowadzenia terapii, a także zapobiegania zdarzeniom niepożądanym. Wykorzystanie zarówno trenażerów jak i manekinów treningowych zapewnia studentom możliwość doskonalenia poszczególnych umiejętności manualnych, takich jak np. kaniulacja naczyń obwodowych, zakładanie sondy do żołądka czy cewnikowanie pęcherza moczowego. Wzbogacenie zajęć o symulację wysokiej wierności i współistniejącą z nią jednoczasową kontrolą audio-video pozwalają na bezpośrednią obserwację ćwiczących, komunikację z ćwiczącymi, zapis i archiwizację plików debriefingu. Niewątpliwą zaletą możliwości odtworzenia i archiwizacji debriefingu jest zweryfikowanie błędów przez studenta wraz z nauczycielem, co w efekcie prowadzi do ich eliminacji, a tym samym minimalizuje możliwość narażania pacjentów na niebezpieczeństwo z jednoczesnym rozwojem kreatywnego myślenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Postępowanie kwalifikacyjne na studia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się na drodze postępowania rekrutacyjnego. Zasady przeprowadzania rejestracji kandydatów na studia, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz wymaganych dokumentów, szczegółowy harmonogram postępowania rekrutacyjnego oraz zasady dokonywania wpisu na listę osób przyjętych (listę studentów) precyzuje Uchwała Nr R.000.52.20 Senatu AP w Słupsku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia w roku akademickim 2021/2022 (Załącznik 1.2.) Szczegółowe zasady postępowania znajdują się w wolnym dostępie dla kandydatów pod adresem: <https://ehms.apsl.edu.pl/e-rekrutacja/>. W przypadku większej ilości kandydatów tworzony jest ranking ocen/wyniku egzaminu maturalnego (pisemnego) (dotyczy kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „nowej matury”, czyli wydanym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną) z przedmiotu do wyboru: język polski lub język angielski (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt.). Dodatkowo jako przedmiot preferowany jest Biologia.

Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „starej matury” (czyli świadectwem wydanym przez szkołę, a nie przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną) następuje na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych z przedmiotów na świadectwie dojrzałości. Liczba przeliczonych procentów jest równa wynikom procentowym „nowej matury”.

Skala 6-stopniowa Matura po 1991 roku	Skala 4-punktowa Matura przed 1991 rokiem
6 – 90%	5 – 90%
5 – 75%	4 – 60%
4 – 60%	3 – 30%
3 – 45%	2 – 0%
2 – 30%	
1 – 0%	

Opis kierunku studiów znajduje się pod adresem <https://rekrutacja.apsl.edu.pl>. Ogólnodostępność kryteriów rekrutacji zapewnia równe szanse wszystkim kandydatom starającym się o przyjęcie na studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę oraz umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej precyzuje Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 2.5. § 12 i § 14). Zgodnie z nim student innej szkoły wyższej krajowej lub zagranicznej może ubiegać się o przyjęcie w poczet studentów Uczelni bez postępowania rekrutacyjnego. Przyjęcie następuje za zgodą Rektora. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta na innej uczelni weryfikowane są na podstawie przedłożonej dokumentacji przebiegu studiów. Student może ubiegać się o przeniesienie osiągnięć z określonego przedmiotu, realizowanego na innym kierunku studiów lub w innej uczelni, z którego uzyskał wcześniej zaliczenie lub zdał egzamin, poprzez złożenie stosownego podania wraz z dokumentami potwierdzającymi zdobyte kompetencje

oraz wynik zaliczenia lub egzaminu (sylabus/karta zrealizowanego przedmiotu, wydruk z systemu eHMS, indeks, suplement do dyplomu lub zaświadczenie poświadczające przez właściwy instytut informujące o uzyskanej ocenie z przedmiotu). Niezbędna jest również pozytywna opinia koordynatora przedmiotu, na który mają być przeniesione osiągnięcia. Przedłożona dokumentacja jest opiniowana przez Dyrektora Instytutu. Do momentu wydania decyzji student jest zobowiązany do uczęszczania na zajęcia zgodnie z planem.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W Instytucie Nauk o Zdrowiu w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – w ciągu ostatnich pięciu lat nie stosowano tego typu weryfikacji. Obecnie, zgodnie z przepisami prawa, efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie można potwierdzać w przypadku kierunku pielęgniarstwo, dla którego został określony standard kształcenia.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo – studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie z Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz Regulaminem egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia i Regulaminem egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia, przyjętego Zarządzeniem nr INoZ.03.2021 Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 12.06.2021 w sprawie przyjęcia regulaminów egzaminów dyplomowych w Instytucie Nauk o Zdrowiu. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Proces dyplomowania na ocenianym kierunku, studia stacjonarne pierwszego stopnia (Załącznik 3.1.)

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego licencjackiego jest:

- 1) spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów,
- 2) uzyskanie pozytywnych ocen i recenzji pracy dyplomowej,
- 3) uregulowanie wszystkich zobowiązań wobec Uczelni określonych w Regulaminie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego licencjackiego odpowiedzialny jest Kierownik Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Komisję Egzaminacyjną powołuje Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku na wniosek Kierownika Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego.

Egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej, w tym testu oraz obrony pracy dyplomowej, i części praktycznej. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego jest sumą punktów z części teoretycznej, w tym z testu pisemnego (100 pkt) oraz z obrony pracy dyplomowej (10 pkt) i z części praktycznej (skala 100% wykonanych czynności przeliczona zostaje na punkty do końcowej oceny – maksymalnie 40 pkt).

Na część teoretyczną egzaminu dyplomowego licencjackiego składa się:

- a. egzamin przeprowadzony w formie testowej na platformie Moodle3;
- b. obrona/prezentacja ustna pracy dyplomowej.

Egzamin testowy odbywa się w pierwszym dniu egzaminu dyplomowego. Pytania w teście egzaminacyjnym w ilości 100 obejmują wiedzę z zakresu:

- a. Podstaw pielęgniarstwa,
- b. Pielęgniarstwa klinicznego,
- c. Podstawowej opieki zdrowotnej,
- d. Badania fizykalnego.

W czasie egzaminu student ma zapewnione warunki do samodzielnego rozwiązywania testu na platformie Moodle3 na stanowisku komputerowym Akademii Pomorskiej w Słupsku. Student, który uzyskał ocenę niedostateczną nie zostaje dopuszczony do części praktycznej egzaminu ani do obrony pracy dyplomowej. Część praktyczna egzaminu odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej i obejmuje weryfikację listą kontrolną (checklistą) wybranych umiejętności na тренаżerach/fantomach (niska/pośrednia wierność) oraz w formie sprawowania opieki nad pacjentem (symulator wysokiej wierności lub pacjent standaryzowany) w wylosowanej jednej z trzech sal reprezentujących oddziały szpitalne: pediatria, interna lub chirurgia.

Zadanie egzaminacyjne polega na:

1. wykonaniu zadanych umiejętności pielęgniarskich przez studenta na тренаżerach lub fantomach i ich weryfikacji przez egzaminatora przy użyciu checklist w określonym czasie,
2. zapoznaniu się z opisem pacjenta/przypadku, sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem (standaryzowanym lub symulatorze wysokiej wierności) oraz wypełnieniu dokumentacji za pośrednictwem platformy moodle dotyczących tego chorego.

Na platformie Moodle3 archiwizowane są checklisty wraz z dokumentacją opieki nad pacjentem i wykonanego zadania pisemnego. Studenta, który uzyskał ocenę niedostateczną z egzaminu praktycznego nie zostaje dopuszczony do kolejnego etapu egzaminu dyplomowego, tj. do obrony pracy licencjackiej.

Obronę pracy dyplomowej przeprowadza Komisja Egzaminacyjna w składzie:

- a. Przewodniczący,
- b. Kierujący pracą dyplomową,
- c. Recenzent pracy dyplomowej.

Praca dyplomowa jest pracą kazuistyczną. Tematyka pracy dyplomowej obejmuje przedstawienie studium przypadku, przedstawienie propozycji procesu pielęgnowania pacjenta z wybraną jednostką chorobową. Promotorem/kierującym pracą JEST nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej wykształcenie magisterskie. Obrona pracy dyplomowej polega na prezentacji głównych tez pracy, uzyskanych wyników i rozwiązań problemów praktycznych oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania komisji egzaminacyjnej. Za obronę pracy dyplomowej student może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Promotorów na kierunku studiów w danym roku akademickim wyznacza Kierownik Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Wykaz promotorów podaje się do wiadomości studentów na początku semestru, w którym realizowane jest seminarium dyplomowe. Studenci zostają przydzieleni do promotora na podstawie zgłoszonego tematu pracy licencjackiej. Wymogi formalne i zasady pisania pracy dyplomowej określone zostały w Wytycznych przygotowania pracy licencjackiej.

Wyniki z całości egzaminu dyplomowego przelicza się w punktach wg skali:

- 150 – 139 pkt (100 – 93%) ocena bardzo dobra
- 138 – 127 (92 – 85%) ocena dobra plus
- 126 – 115 (84 – 77%) ocena dobra
- 114 – 103 (76 – 69%) ocena dostateczna plus
- 102 – 90 (68 – 60%) ocena dostateczna
- 89 i mniej (59% i poniżej) ocena niedostateczna

Student, który uzyskał ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do egzaminu dyplomowego z przyczyn losowych, może przystąpić do egzaminu w trybie zgodnym z przepisami określonymi w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Ostateczny wynik studiów licencjackich określa suma uzyskana przez dodanie:

- a. 0,5 oceny średniej z wyników egzaminów danego kierunku studiów
- b. 0,3 oceny pracy dyplomowej

c. 0,2 oceny egzaminu dyplomowego (egzamin teoretyczny, praktyczny i obrona pracy dyplomowej)
Proces dyplomowania na ocenianym kierunku, studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia (Załącznik 3.2.)

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego magisterskiego jest:

- spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów,
- uzyskanie pozytywnych ocen i recenzji pracy dyplomowej,
- uregulowanie wszystkich zobowiązań wobec Uczelni określonych w Regulaminie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego magisterskiego odpowiedzialny jest Kierownik Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Komisję Egzaminacyjną powołuje Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku na wniosek Kierownika Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Egzamin dyplomowy magisterski odbywa się w terminie nieprzekraczającym czasu trwania bieżącego roku akademickiego, i nie później niż przed upływem 3 miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Rozpoczyna się od prezentacji pracy dyplomowej, następnie student odpowiada na trzy pytania komisji sprawdzające efekty uczenia się z całego toku studiów drugiego stopnia. Przewodniczącą Komisji Egzaminacyjnej:

- zatwierdza pytania egzaminacyjne,
- czuwa nad prawidłowym przebiegiem egzaminu dyplomowego magisterskiego,
- rozstrzyga kwestie sporne powstałe w czasie egzaminu dyplomowego magisterskiego,
- ogłasza wyniki egzaminu dyplomowego magisterskiego.

Egzamin dyplomowy magisterski polega na:

- prezentacji pracy magisterskiej, omówieniu jej tez i wyników,
- udzieleniu odpowiedzi na pytania zadane przez członków Komisji z zakresu toku studiów, w tym zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Treść pytań oraz wyniki prezentacji odpowiedzi na pytania archiwizowane są w protokołach egzaminów dyplomowych przygotowanych i przechowywanych przez Biura ds. Obsługi Studenta i Doktoranta. Do oceny egzaminu dyplomowego ustalono szczegółowe kryteria określone w regulaminie egzaminu dyplomowego.

Student zdał egzamin kończący studia, jeżeli w wyniku postępowania egzaminacyjnego uzyskał ocenę co najmniej dostateczną. Student, który uzyskał ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do egzaminu dyplomowego z przyczyn losowych, może przystąpić do egzaminu w trybie zgodnym z przepisami określonymi w Regulaminie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Ostateczny wynik studiów magisterskich określa suma uzyskana przez dodanie:

- 0,45 oceny średniej z wyników egzaminów danego kierunku studiów,
- 0,35 oceny pracy dyplomowej,
- 0,2 oceny egzaminu dyplomowego magisterskiego

Promotorów w danym roku akademickim wyznacza Dyrektor Instytutu na wniosek Kierownika Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Promotorem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Wykaz promotorów podaje się do wiadomości studentów na początku II semestru, w którym realizowane jest seminarium dyplomowe. Studenci samodzielnie wybierają promotora pracy magisterskiej. Praca magisterska może być pracą badawczą, poglądową lub przeglądową. Zakres tematyczny pracy dyplomowej jest spójny z efektami w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Wymogi formalne i zasady pisania pracy dyplomowej określone zostały w Wytycznych przygotowania pracy magisterskiej udostępnionych dla studentów na stronie internetowej INoZ.

Student zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia może otrzymać dyplom ukończenia studiów z wyróżnieniem, jeżeli:

- uzyskał z egzaminów w czasie studiów średnią ocenę nie mniej niż 4,5;
- uzyskał z pracy dyplomowej i egzaminu kończącego studia ocenę bardzo dobrą.

Szczegółowe przepisy dotyczące prowadzenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego zawarte są w Regulaminie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów)

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. W Instytucie Nauk o Zdrowiu obowiązuje wewnętrzna procedura weryfikacji efektów uczenia się opracowana i przyjęta przez Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia (Załącznik 3.3.). Procedura jest zgodna z Regulaminem studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Proces monitorowania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się rozpoczyna się od analizy matrycy efektów uczenia się na etapie opracowywania programu i planu studiów. Pozwala to ustalić, które efekty uczenia się są realizowane w ramach określonych przedmiotów oraz jakie formy zajęć i formy ich weryfikacji zostaną wykorzystane w tym celu.

Monitorowanie i ocena postępów studentów stanowi element corocznej oceny weryfikacji efektów uczenia się, w tym również oceny nauczycieli. Raporty uwzględniają ilość studentów, wyniki sesji egzaminacyjnych, ilość absolwentów studiów poszczególnych poziomów i form kształcenia.

Na pierwszym roku studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia w przeciągu ostatnich 4 lat kształcenia zrezygnowało i/lub zostało skreślonych z listy średnio 19,8% studentów. Natomiast na studiach drugiego stopnia ocenianego kierunku po pierwszym roku odsiew wynosił 7,9%.

Odsiew na pierwszym roku studiów wynika najczęściej z rezygnacji ze studiów (oświadczenie studenta) oraz z trudności adaptacyjnych studentów do nowych warunków kształcenia w czasie pandemii. Dodatkowym aspektem obserwowanym w ostatnich latach jest nabór kandydatów z państw ościennych, u których proces adaptacji, poziom znajomości języka polskiego stwarza pewne trudności. Działaniami mającymi na celu zmniejszenie trudności adaptacyjnych są, między innymi, powoływanie opiekuna roku, organizowanie bezpośrednio po inauguracji danego roku akademickiego spotkań z opiekunem roku, władzami Instytutu, przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz studentami wyższych roczników. Odsiew z rekrutacji 2020/2021 będzie znany z dniem 30 września 2021, po zakończeniu sesji poprawkowej.

Dla poprawy zdawalności egzaminów i uzyskiwania zaliczeń motywuje się studentów do wykorzystania maksymalnie godzin konsultacyjnych nauczycieli danych przedmiotów. Studenci spoza Polski, którzy wymagają jeszcze nauki języka polskiego uczęszczają na obowiązkowe zajęcia z języka polskiego przez I semestr.

Nauczyciele akademicy na podstawie bieżącej analizy ocen cząstkowych z prac etapowych i rozkładu ocen mogą modyfikować przyjęte w sylabusie metody weryfikacji efektów uczenia się, określone programem studiów, przy czym aktualizacja taka może być wprowadzona dopiero w kolejnym cyklu dydaktycznym.

W ostatnich trzech latach udział studentów, którzy nie ukończyli w terminie studiów na ocenianym kierunku wynosił na studiach I stopnia - 4 osoby, a na studiach II stopnia - 15 osób. Przyczyną nieukończenia studiów w wymaganym regulaminem studiów terminie, w większości przypadków, jest niezłożenie pracy dyplomowej. Najczęściej wskazywaną przez studentów przyczyną takiej sytuacji jest podjęcie przez nich aktywności zawodowej, zdarzenia losowe i sytuacja rodzinna.

	2016-2019			2017-2020			2018-2021			2019-2022			2020-2023		
	SPS	SDS ST	SDS NST	SPS	SDS ST	SDS NST	SPS	SDS ST	SDS NST	SPS	SDS ST	SDS NST	SPS	SDS ST	SDS NST
Liczba przyjętych studentów	70	--	--	69	36	68	44	25	31	39	32	17	45	42	22
Liczba skreślonych po I roku	13	--	--	18	7	0	10	3	3	3	2	0	nd	nd	nd
Liczba absolwentów	42	--	--	33	27	69	33	15	23	nd	20	15	nd	nd	nd
Liczba nieobronionych studentów	1	--	--	1	4	1	2	3	0	nd	6	1	nd	nd	nd

Wyjaśnienie do tabeli: *nd* - nie dotyczy

Wyniki analiz dotyczących weryfikacji efektów uczenia się w Instytucie Nauk o Zdrowiu corocznie przekazywane są do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, na podstawie których wydawane są zalecenia/rekomendacje mające na celu ciągłe doskonalenie procesu dydaktycznego. Wyniki analiz i zalecenia publikowane są na stronie internetowej Uczelni <https://www.apsl.edu.pl/ksztalcenie/ocena-jakosci-ksztalcenia> oraz na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu <https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/jakosc-ksztalcenia>.

Badania losów absolwentów przeprowadza się zgodnie z procedurą przyjętą Uchwałą Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku nr R.000.5.18 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z 27 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia Procedury Badania Losów Zawodowych Absolwentów (Załącznik 3.4.). W przyjętej procedurze uwzględniono:

- szczegółową analizę danych przekazywanych przez pracownika Akademickiego Biura Karier (ABK);
- opiniowanie wyników pozyskanych danych;
- podejmowanie działań w celu wprowadzenia ewentualnych zmian w ofercie edukacyjnej Uczelni, doskonaleniu programów kształcenia na danym kierunku, w tym w dopasowaniu kompetencji uzyskanych w toku kształcenia do potrzeb pracodawców. Ostatni monitoring losów zawodowych absolwentów był przeprowadzony w okresie listopad-grudzień 2020. Objął osoby, które ukończyły studia w roku akademickim 2019/2020. Badanie przeprowadzono w formie anonimowej ankiety online, która została wysłana na adresy mailowe podane przez absolwentów podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni. Ankieta składała się z 11 pytań zamkniętych i 1 pytania otwartego. Łącznie wysłano 745 ankiet, na które odpowiedziało 119 osób, tj. 15,97% badanych. Z przeprowadzonego badania sporządzane są raporty. Wyniki monitoringu losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo wnoszą niewiele informacji ze względu na zbyt mały odsetek zwrotny ankiet (Załącznik 3.5). Z analizy wyników badania losów zawodowych na ogólnopolskiej platformie ELA wynika, że absolwentów kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego stopnia Akademii Pomorskiej charakteryzuje bardzo niski odsetek bezrobocia, bo w 1. roku po ukończeniu

studiów czas poszukiwania pracy wynosił tylko 1,73 miesiąca, a całkowity czas poszukiwania pracy wynosi zaledwie 2,51 miesiąca.

Należy zaznaczyć, że od roku akademickiego 2019/2020 Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi intensywne prace nad aktualizacją narzędzi do weryfikacji efektów uczenia się, badania losów absolwentów i innych narzędzi służących poprawie jakości kształcenia, o czym szczegółowe informacje będą zawarte w dalszej części raportu.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wskazano w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Regulamin określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w regulaminie określają również ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia.

Okresem zaliczeniowym na studiach jest semestr. Student zobowiązany jest do zaliczenia semestru studiów najpóźniej do końca sesji poprawkowej po semestrze, na którym uzyskał wpis. Za każdy zaliczony semestr student otrzymuje liczbę punktów ECTS przypisaną zgodnie z programem studiów, wskazującym na poszczególne zajęcia i przypisane im punkty ECTS. Warunki zaliczenia semestru określa program studiów. Warunki zaliczenia w trakcie semestru lub danych zajęć nie podlegają zmianie. Warunkiem zaliczenia zajęć jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla tych zajęć. Student, który zaliczył zajęcia, uzyskuje przypisaną tym zajęciom liczbę punktów ECTS oraz ocenę. Zasady i kryteria przyznawania oceny, a także sposób obliczania oceny w przypadku zajęć, w skład których wchodzi więcej niż jedna forma zajęć, określone są w karcie przedmiotu oraz podane do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Nauczyciel na pierwszych zajęciach zobowiązany jest przedstawić studentom szczegółowe efekty uczenia się, zasady i metody ich weryfikacji, zasady i kryteria zaliczenia przedmiotu.

W Uczelni przy weryfikacji efektów uczenia się, w szczególności w ramach zaliczeń i egzaminów, stosuje się następującą skalę ocen:

- 1) bardzo dobry (5,0);
- 2) dobry plus (4,5);
- 3) dobry (4,0);
- 4) dostateczny plus (3,5);
- 5) dostateczny (3,0);
- 6) niedostateczny (2,0).

W karcie okresowych osiągnięć studenta wpisuje się końcową ocenę z zaliczenia zajęć według zasady:

- 1) 2,50 – 3,24 – dostateczny (3,0);
- 2) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5);
- 3) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0);
- 4) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5);
- 5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0).

Student, który nie uzyskał zaliczenia zajęć (nie osiągnął wszystkich efektów uczenia się), otrzymuje ocenę niedostateczną i 0 punktów ECTS. W takiej sytuacji studentowi przysługuje prawo do powtórnego zaliczenia, przy czym:

1) jeżeli student nie uzyskał zaliczenia z zajęć kończących się egzaminem, wówczas musi je uzyskać do wyznaczonego terminu złożenia egzaminu z tych zajęć;

2) w pozostałych przypadkach zaliczenia należy uzyskać do końca sesji poprawkowej w danym semestrze.

Student, który nie zaliczył zajęć, ma prawo odwołania się w ciągu siedmiu dni do Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu, który może zarządzić komisyjne sprawdzenie uzyskanych przez studenta wyników. Zaliczenie komisyjne odbywa się od 2 do 7 dni od dnia złożenia odwołania, odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu jako przewodniczący, prowadzący dane zajęcia oraz inny specjalista z danej dyscypliny. Na wniosek studenta zaliczenie może odbywać się w obecności opiekuna roku lub przedstawiciela samorządu studenckiego. Wynik zaliczenia komisyjnego przewodniczący komisji wpisuje do protokołu zaliczenia komisyjnego. Ocena uzyskana w wyniku zaliczenia komisyjnego zastępuje ocenę kwestionowaną. W przypadku nieuzyskania zaliczenia komisyjnego lub nieusprawiedliwionego niestawienia się na to zaliczenie, Rektor może skreślić studenta z listy studentów lub postąpić zgodnie z zapisami Regulaminu dotyczącymi warunkowego zaliczenia semestru na pisemny wniosek studenta.

W Instytucie Nauk o Zdrowiu obowiązuje wewnętrzna Procedura weryfikacji efektów uczenia się, która uwzględnia następujące zasady:

- 1) weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne;
- 2) weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach studiów I, II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich i trybach (studia stacjonarne i niestacjonarne);
- 3) weryfikacja dotyczy realizacji wszystkich efektów uczenia się realizowanych w Instytucie Nauk o Zdrowiu zdefiniowanych dla każdego kierunku, których nowe programy wdrożono począwszy od roku akademickiego 2019/2020.

Źródłami weryfikacji efektów uczenia się są: 1) ocena efektów uczenia się osiągniętych przez każdego studenta w ramach realizacji danego przedmiotu/modułu, 2) wyniki egzaminów dyplomowych i obron prac dyplomowych (wraz z recenzjami), 3) sprawozdania oraz raporty sporządzone przez koordynatorów praktyk, 4) opinie studentów po zrealizowaniu efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu, 5) wyniki hospitacji zajęć, 6) wyniki ankietyzacji absolwentów, 7) wyniki sondaży wśród pracodawców, 8) wyniki weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia według mierników ilościowych.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia w Instytucie Nauk o Zdrowiu, w tym również z wykorzystaniem platformy e-learningowej *Moodle3* należą, m.in.:

- a) egzaminy pisemne w formie esejów, raportów, testów wielokrotnego wyboru (*MCQ - Multiple Choice Questions*), testów wielokrotnej odpowiedzi (*MRQ - Multiple Response Questions*)
- b) egzaminy ustne ograniczone czasowo,
- c) śródsemestralne prace pisemne studentów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace projektowe itp.),
- d) sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie,
- e) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo,
- f) prezentacje wyników badań,
- g) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji,
- h) zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta,
- i) egzamin praktyczny OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*)
- j) analiza przypadków case study,
- k) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej,
- l) egzamin dyplomowy / obrona pracy,
- m) opracowanie, zestawienie i analiza krytyczna wyników badań przygotowanych na potrzeby pracy dyplomowej.

Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określają karty przedmiotów oraz regulaminy praktyk.

Egzamin OSCE stosowany jest jako forma sprawdzania całości umiejętności praktycznych lub klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwa. Egzamin jest standaryzowany i oprócz sprawdzania wiedzy, weryfikowania umiejętności i kompetencji społecznych dodatkowo pozwala określić poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji, które prowadzą do rozwiązywania problemów w przyszłości, stawiania właściwej diagnozy pielęgniarstwa oraz ustalania postępowania w procesie pielęgnowania i leczenia a także kształtowania decyzyjności.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki zawodowej, potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- 1) w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu oraz po jej zakończeniu, poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta realizującego prowadzony przedmiot przez prowadzącego zajęcia;
- 2) po zrealizowaniu programu danego przedmiotu, poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia;
- 3) po zakończeniu praktyki, poprzez weryfikację efektów uczenia się zdefiniowanych dla praktyk zawodowych, dokonaną dla każdego studenta realizującego program praktyki przez koordynatora praktyk na podstawie dokumentacji praktyki (dziennik praktyk);
- 4) na egzaminie dyplomowym, poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- 5) na bieżąco, poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy;
- 6) na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących w ramach przeprowadzanych hospitacji zajęć (dokumentacja u kierowników katedr);
- 7) na bieżąco poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez absolwentów Instytutu Nauk o Zdrowiu;
- 8) po zakończeniu każdego roku akademickiego poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonywaną przez Instytutową komisję ds. jakości kształcenia w formie raportu składanego do Uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia.

Procedura określa sposób dokumentowania weryfikacji efektów uczenia się.

Dla egzaminów ustnych:

Egzaminator/nauczyciel przygotowuje kryteria oceniania, zakres zagadnień, literaturę – zgodnie z literaturą obowiązkową podaną w karcie przedmiotu. Listę studentów wraz z treścią pytań oraz wynikami egzaminu przechowuje nauczyciel przez okres trwania cyklu kształcenia. Wyniki egzaminów dokumentowane są w eHMS dla danego przedmiotu.

Dla egzaminów pisemnych:

Egzaminator/nauczyciel przygotowuje kryteria oceniania, zakres zagadnień, literaturę – zgodnie z literaturą obowiązkową podaną w karcie przedmiotu. Prace egzaminacyjne (testy, opisy przypadku i in.) poświadczające osiągnięcie przez studentów określonych w karcie przedmiotu efektów uczenia się przechowuje egzaminator przez okres trwania cyklu kształcenia; Wyniki egzaminów dokumentowane są w eHMS dla danego przedmiotu.

Dla zaliczeń przedmiotów:

Nauczyciel przygotowuje kryteria oceniania, zakres zagadnień, literaturę – zgodnie z literaturą obowiązkową podaną w karcie przedmiotu. Prace zaliczeniowe (testy, opisy przypadku, prezentacje multimedialne i in.) poświadczające osiągnięcie przez studentów określonych w karcie przedmiotu efektów uczenia się, przechowuje nauczyciel przez okres trwania cyklu kształcenia; Wyniki egzaminów ustnych dokumentowane są w eHMS dla danego przedmiotu.

Dla zaliczenia praktyk:

Koordynator praktyk wyznaczony w jednostce prowadzącej kierunek studiów dokonuje weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie odbywania praktyki dla każdego studenta na podstawie dokumentacji praktyki – dziennika praktyk. Koordynator praktyk dokumentuje wyniki zaliczenia praktyki w eHMS dla danego przedmiotu oraz przekazuje sprawozdanie (oraz raport) co najmniej raz w roku Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Dla egzaminów dyplomowych:

Komisja egzaminacyjna weryfikuje stopień osiągnięcia przez studenta zamierzonych efektów uczenia się poprzez pracę dyplomową oraz egzamin dyplomowy. Komisja egzaminacyjna przygotowuje wykaz zagadnień uwzględniający specyfikę poszczególnych efektów uczenia się zawartych w kartach przedmiotów dla danego kierunku, które to stanowią podstawę do przygotowania końcowego testu. Dokumentacja egzaminu dyplomowego przechowywana jest w Biurze Obsługi Studenta i Doktoranta:

- 1) praca dyplomowa, ocena promotora, recenzja;
- 2) protokół Komisji egzaminacyjnej z przebiegu egzaminu teoretycznego wraz z jego wynikami;
- 3) protokół Komisji egzaminacyjnej z przebiegu egzaminu dyplomowego praktycznego wraz z jego wynikami;
- 4) protokół Komisji egzaminacyjnej z przebiegu obrony pracy dyplomowej oraz wyniku całościowego egzaminu dyplomowego z ostateczną oceną końcową ukończenia studiów.

Sposób wykorzystania informacji uzyskanych z monitoringu weryfikowania efektów uczenia:

Raporty roczne z weryfikacji efektów uczenia się, oceny nauczycieli, oceny opiekunów, oceny praktyk zostają przedstawione podczas posiedzeń Rady Instytutu oraz podczas zebrań nauczycieli w katedrach. Wyniki są podstawą do opracowania planu hospitacji zajęć dydaktycznych i do aktualizacji programów studiów, kart przedmiotów oraz sposobów weryfikowania efektów uczenia się. Wyniki ankietyzacji publikowane są na stronie internetowej Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz stronie domowej Instytutu Nauk o Zdrowiu po każdym zakończonym roku akademickim.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

W Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego funkcjonuje Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej utworzone w ramach projektu finansowanego w funduszy EFS. Infrastruktura MCSM pozwoliła na wprowadzenie metody egzaminowania z wykorzystaniem OSCE. Na kierunku pielęgniarstwo w całym cyklu kształcenia egzamin OSCE odbywa się dwukrotnie, a docelowo będzie to trzykrotnie – po każdym roku akademickim. Obecnie pierwszy egzamin OSCE przeprowadzony jest po 1. roku i obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z podstaw pielęgniarstwa. W trakcie egzaminu studenci wykonują trzy proste procedury pielęgniarstwa, np. założenie sondy do żołądka, podanie leku drogą iniekcji domięśniowej, pobranie krwi do badania laboratoryjnego. Kolejnym etapem jest realizacja scenariusza wysokiej wierności – np. opieka nad pacjentem nowoprzyjętym do oddziału szpitalnego. Egzamin jest obiektywny, wystandaryzowany – wszyscy studenci mają te same zadania do wykonania, oceniani są przez tych samych egzaminatorów na podstawie checklist, po zakończonej czynności logują się na swoim koncie na platformie Moodle3,

wypełniają listę wykonanych czynności i odpowiadają na pytania dotyczące wyników oceny stanu pacjenta. Docelowo w zamyśle jest również podobny egzamin po 2. roku studiów.

Pandemia COVID-19 wymusiła na władzach Uczelni przeniesienie egzaminu praktycznego dyplomowego również do MCSM. Dyplomowy egzamin OSCE przebiegał w czterech etapach: trzy procedury pielęgniarstwa oraz symulację wysokiej wierności, która była odzwierciedleniem oddziałów internistycznego, chirurgicznego i pediatrycznego. Wszyscy studenci wykonywali te same procedury pielęgniarstwa a następnie losowali oddział, w którym sprawowali opiekę nad pacjentem internistycznym, chirurgicznym lub pediatrycznym. Wykorzystano do tego egzaminu symulatory wysokiej wierności oraz pacjentów standaryzowanych. Egzamin pozwolił na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych obejmujących treści całego cyklu kształcenia.

Dodatkowo zespół nauczycieli w Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego rozpoczął badania naukowe nad poziomem stresu studentów podczas egzaminów oraz wpływu zastosowania symulacji medycznej w kształceniu na jego poziom. Badania będą prowadzone przez kilka lat. Pierwszym rocznikiem objętym badaniem byli studenci, którzy jeszcze nie mieli zajęć ani egzaminów z wykorzystaniem symulacji medycznej. Pierwsze wstępne wyniki zostały już przedstawione w formie posteru na międzynarodowej wirtualnej konferencji naukowej INACSL (International Association for Clinical Simulation and Learning) Denver 16-18 lipca, 2021.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Instytucie Nauk o Zdrowiu, w tym również w Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego, zatrudnionych jest 49 nauczycieli akademickich. W grupie nauczycieli 4 osoby posiadają tytuł naukowy profesora, 8 osób doktora habilitowanego, 15 doktora, 2 lekarzy oraz 21 magistrów. W tej grupie 49 38 osób jest zatrudnionych i/lub prowadzi działalność związaną z opieką nad pacjentem, posiadają specjalizację w danej dziedzinie pielęgniarstwa lub są w trakcie szkolenia specjalizacyjnego co daje im kwalifikacje zawodowe do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku. Nauczyciele posiadają kwalifikacje zawodowe zgodne z ustawą i standardami obowiązującymi na kierunku Pielęgniarstwo (określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1). Dla zapewnienia jak najwyższej jakości prowadzonych zajęć praktycznych nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w różnych kursach kwalifikacyjnych, specjalistycznych, szkoleniach specjalizacyjnych, szczegółowo opisanych w kartach kompetencji. Kierunek podnoszenia kwalifikacji jest zgodny z przedmiotem prowadzonych zajęć praktycznych, co wpływa na wysoką jakość tych zajęć oraz jest zgodny z opisem efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy posiadają i/lub stale podnoszą również swoje kompetencje dydaktyczne, pozwalające na prawidłową realizację zajęć. Pracownicy KPIRM uczestniczyli w szkoleniach dla kadry dydaktycznej w ramach projektu Akademia Pomorska 5 plus – rozwój dla jakości (NCBiR w ramach Działania 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych w Osi III POWER), który był odpowiedzią na potrzeby Uczelni w zakresie jej dalszego rozwoju oraz zapotrzebowana płynącego z rynku pracy w kontekście uruchomienia nowych kierunków studiów oraz kompleksowego zwiększenia jakości i efektywności kształcenia i podnoszenia atrakcyjności Uczelni dla studentów. Nauczyciele akademicy kierunku Pielęgniarstwo podnosili swoje kwalifikacje praktyczne poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach i stażach w ramach tegoż projektu, w tym w kursach nauki języka angielskiego, umiejętności dydaktycznych, informatycznych, zarządzania informacją i umiejętności prezentacyjnych.

Pracownicy Instytutu brali również czynny udział w projektach dydaktycznych takich jak: Uniwersytet III Wieku, WOŚP, Manewry Ratownicze, Uniwersytet Dziecięcy, czy projektu "Społeczna odpowiedzialność - oddziaływanie regionalnych uczelni wyższych jako czynnika stymulującego międzypokoleniową aktywność społeczną" finansowanego z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Szczegółowe kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zawarto w załączniku VII.

Przydział zajęć odbywa się na podstawie posiadanych kwalifikacji zawodowych, doświadczenia zawodowego i/lub dorobku naukowego nauczyciela w zakresie prowadzonych zajęć. Zajęcia przydzielane są w porozumieniu z Biurem ds. Dydaktyki Medycznej w taki sposób, aby zminimalizować ryzyko nadmiernego obciążenia godzinowego nauczyciela, biorąc pod uwagę również zajęcia prowadzone na innych kierunkach studiów w INoZ. Obsadę zajęć przedstawiono w załączniku III.

Rozwój kadry dydaktycznej i dydaktyczno-badawczej Akademii Pomorskiej w Słupsku

Rozwój kadry badawczo-dydaktycznej INoZ

Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej w podstawowej jednostce organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek			
Rok	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
2016	(2)	(1)	(-)
2017	(1)	(2)	(-)
2018	(-)	(-)	(-)
2019	(-)	(1)	(-)
2020	(2)	(-)	(2)
RAZEM:	(5)	(4)	(2)

Obecnie 1 osoba w Instytucie Nauk o Zdrowiu posiada wszczęty przewód doktorski (2020r.). Pracę doktorską można uznać za wysoce zaawansowaną.

dr n. biol. Iona Klejbor (habilitacja) Tytuł rozprawy habilitacyjnej „Rola układu mezolimbicznego w generowaniu zachowań emocjonalnych zwierząt na różnym szczeblu rozwoju filogenetycznego oraz jego potencjalny udział w etiopatogenezie schizofrenii.” Uchwała Rady Wydziału Lekarskiego GUMed z 21 stycznia 2016 r. stopień naukowy doktor habilitowany nauk medycznych w zakresie biologii medycznej.

dr Beata Wieczorek-Wójcik dr. - 02.06.2016 r. GUMED Tytuł: Poziom obsad pielęgniarских a częstość i rodzaj zdarzeń niepożądanych.

dr Jakub Pawłowski dr. - 23.09.2016 r. na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego „Jakość życia kobiet w wieku pomenopauzalnym z obniżoną mineralną gęstością kości”

dr Katarzyna Pawłowska (doktorat) 12 styczeń 2017 doktor nauk o zdrowiu - Gdański Uniwersytet Medyczny Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej, temat: " Wpływ choroby zwyrodnieniowej stawu biodrowego na rozkład sił nacisku stopy na podłoże podczas chodu"

dr. hab. inż. Sebastian Głowiński (habilitacja) 24 styczeń 2017 doktor habilitowany nauk technicznych w dyscyplinie budowa i eksploatacja maszyn Politechnika Koszalińska Wydział Mechaniczny, temat: "Wybrane zagadnienia projektowania i modelowania egzoszkieleatów kończyn dolnych"

dr hab. Rita Hansdorfen-Korzon (habilitacja) 16.03.2017r. doktor habilitowany nauk o zdrowiu Gdański Uniwersytet Medyczny Wydział Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej temat ;" Problematyka obrzęku limfatycznego po operacyjnym leczeniu raka piersi, sposobów jego diagnozowania i postępowania fizjoterapeutycznego ze szczególnym uwzględnieniem kompresjoterapii"

dr hab. Wojciech Rogowski (habilitacja) 17 wrzesień 2019 doktor habilitowany nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne - Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie Wydział Lekarski z Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim, temat;" Postępy w leczeniu radioizotopowym, ukierunkowanym molekularnie i chemioterapii nowotworów neuroendokrynych przewodu pokarmowego."

prof. dr hab. Paweł Winklewski (tytuł profesora) 28 luty 2020 r. tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

dr Urszula Osmólska 5.IX.2020r. doktor nauk o zdrowiu - Gdański Uniwersytet Medyczny „Ocena stanu zdrowia, czynników psychologicznych, społecznych i ekonomicznych u osób

zakwalifikowanych do pielęgniarskiej opieki długoterminowej domowej w wybranym powiecie miejskowiejskim”

prof. dr hab. Katarzyna Pawlak-Osińska tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu dn. 21.07.2020 r.

dr Katarzyna Lewandowska dr. GUMED „Czynniki determinujące sen u pacjentów hospitalizowanych w Oddziale Intensywnej Terapii” dn. 30.01.2020 r.

Staże:

Staż roczny 2017:

dr hab. n. med. Ilona Klejbor Department of Biochemistry State University of New York at Buffalo, Buffalo, NY, United States. Współwykonawca grantu badawczego ufundowanego przez NIH: “ Novel drug treatments for pyruvate dehydrogenase complex deficiency.” Pod kierunkiem prof. Mulchand S. Patel

Staże zagraniczne:

Dr Kazimiera Hebel, mgr Aleksandra Steliga, mgr Błażej Andrejańczyk 09.2019r. Simulation and Education Centre for Nurse Brompton & Harefield Hospital NHS Trust, Londyn, staż szkoleniowy dla kadry kierowniczej MCSM w ramach projektu: „Poprawa jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo poprzez wdrożenie programu rozwojowego oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku”, nr POWR 05.03.00-00-0089/17-01.

Dr Kazimiera Hebel, mgr A. Steliga, mgr B. Andrejańczyk uzyskali międzynarodowy certyfikat instruktora symulacji medycznej EuSim Utrecht w Niderlandach

dr hab. P. Winklewski- i3 Research w Maidenhead (Wielka Brytania) i Astellas Pharma w Leiden (Holandia).

dr B. Wieczorek Wójcik w 2015 - Staż managerski: Programme for Healthcare Professionals of HOPE – European Hospital and Healthcare Federation, Hospitals 2020:hospitals of the future, healthcare of the future, Szwecja

W celu rozwoju dydaktyki w pielęgniarstwie złożono do Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego wnioski o utworzenie sekcji ds. Symulacji medycznej w Pielęgniarstwie, której członkami będą wykładowcy KPIRM.

Poniżej w tabelach zestawiono przynależność do towarzystw naukowych oraz osiągnięcia naukowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Członkostwo w międzynarodowych towarzystwach naukowych

Rok	Nazwa towarzystwa	Ilość osób uczestniczących
Od 1995	Członkostwo International Federation of Anatomical Associations (IFAA)	2
Od 1996	Członkostwo w European Federation of Experimental Morphologists (EFEM)	2
Od 2002	Członkostwo w European Neuropeptide Club	1
Od 2013	Członkostwo w <i>European Transcultural Nursing Association</i>	1
Od 1999	FENS - Federation of European Neuroscience Societies –przedstawicielpolski w latach 1999-2004	2
od 1993	International Brain Research Organization (IBRO)	1
od 2002	Członek Brytyjskiego Towarzystwa Anatomów Klinicznych	1
Od 2019	Członek Grupy eksperckiej Farmakopei Europejskiej w grupie roboczej elektroforezy kapilarniej nominowany przez European Directorate for the Quality of Medicines (EDQM)	1
Od 2018	Europejskiego Towarzystwa Chirurgii Naczyniowej (ESVS)	1

Członkostwo w krajowych towarzystwach naukowych

Rok	Nazwa towarzystwa	Ilość osób uczestniczących
od 2007	Towarzystwo Chirurgów Polskich	1
Od 2008	Polskie Towarzystwo Seksuologiczne,	1
Od 2016	Polskie Towarzystwo Psychoonkologiczne,	1
Od 2006	Polskie Towarzystwo Anatomiczne (PTA)	3
Od 2008	Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie	10
Od 2010	Członek Europejskiego Towarzystwa Hematologicznego EHA Towarzystwa Internistów Polskich, Polskiej Grupy Leczenia Białaczek, Polskiej Grupy Szpiczakowej, Polskiego Towarzystwa Hematologii i Transfuzjologii	1
Od 2014	Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki	1
Od 1994	Polskie Towarzystwo Histochemików i Cytochemików	1
Od 2009	Członek Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego	1
Od 2019	Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Jelitowego i Metabolizmu.	1

Recenzje naukowe

Rok	Rodzaj współpracy	Nazwa czasopisma	Ilość osób uczestniczących
2014-2017	Recenzje do czasopisma Applied Nursing Research	Applied Nursing Research	1

Prezentacja wyników na międzynarodowych konferencjach

Rok	Nazwa wystąpienia	Nazwa konferencji / organizatorzy	Ilość osób uczestniczących
2021	Kazimiera Hebel, Aleksandra Steliga, Przemysław Kowiański, Aleksandra Góral- Kubasik, Natalia Drab, Marzena Wójcik Level of psychological stress and blood biomarkers during the examination of practical skills in nursing students	International Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Denver 16-18 lipca, 2021.	2
2021	Aleksandra Steliga, Kazimiera Hebel, Przemysła Kowiański Methods, tools, tips and tricks in virtual learning medical simulation of nursing students during Covid-19.	International Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Denver 16-18 lipca, 2021.	2
2020	Kazimiera Hebel, Aleksandra Steliga MCSM Akademia Pomorska w Słupsku, Narzędzia i debriefing - lepiej i więcej	International Conference Medical Simulation – Practical Applications and Technologies Akademia Pomorska w Słupsku, Instytut Nauk o Zdrowiu, Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego; Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 21-22 maj 2021	2
2019	Kowiański Przemysław Uszkodzenie mózgu w stanach zagrożenia życia: spojrzenie anatora.	XVI Interdyscyplinarnego Forum Polskiego Towarzystwa Udaru Mózgu. Toruń 26-27 września 2019.	1

2018	Kowiański Przemysław. Anatomiczne uwarunkowania zaburzeń regulacji mózgowego przepływu krwi.	W: 1st International Neuroradiology and Neuroanatomy Conference, Dolina Charlotty k. Strzelinka, 12-14 kwietnia	1
2018	Steliga A., Lietzau Grażyna, Waskow M., Spodnik Jan Henryk, Czuba Ewelina, Moryś Janusz, Kowiański Przemysław. Brain reward system activation with nicotine and caffeine : potential implications for reward-aimed behavior in the rat.	14th International Symposium: Molecular basis of pathology and therapy in neurological disorders, Warsaw, Poland, October 25-26,	4
2017	Kowiański Przemysław, Steliga Aleksandra, Waśkow Monika, Lietzau Grażyna, Karwacki Zbigniew, Wójcik Sławomir, Moryś Janusz. Tytuł oryginału: Specyfika odpowiedzi proliferacyjnej komórek neurogleju na niedokrwienie wywołane przejściowym zamknięciem tętnicy środkowej mózgu szczura (tMCAo) : ocena metodą immunofluorescencyjną oraz mikroskopii konfokalnej.	XXXIII Zjazd Polskiego Towarzystwa Anatomicznego, Katowice, 22-24 czerwca	4
2018	Referat: Rany postrzałowe, skutki biologiczne, postępowanie	Konferencja Medycyny Ratunkowej, Słupsk,	1
2019	wystąpienie: Psychologiczne aspekty jakości życia pacjenta kwalifikowanego do procedury transplantacji komórek macierzystych szpiku.	II Zimowe Sympozjum Hematologii i Transplantacji Szpiku, Zastosowanie komórek krwiotwórczych w leczeniu hematologicznym, Jarosławiec 20-21.12.2019r., Akademia Pomorska w Słupsku,	1
2019	wystąpienie: Postawy terapeutów wobec seksualności osób z niepełnosprawnością.	III Konferencja Naukowo-Metodyczna Niepełnosprawność intelektualna. Zdrowie-Edukacja-Terapia. Rozwój psychoseksualny w cyklu życia. Teoria i praktyka, Słupsk 4.12.2019r., Akademia Pomorska w Słupsku,	1
2019	wystąpienie: 1. Modele oceny zaburzeń seksualnych u kobiet z chorobą nowotworową., 2. Seksualność i intymność kobiet w leczeniu onkologicznym. Bariery komunikacyjne. Perspektywa pacjentek i zespołu terapeutycznego.	Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Towarzystwa Seksuologicznego pt. "Seksuologia współczesna", Warszawa 22-24.11.2019r.,	1
2019	wystąpienie: Seksualność i intymność osób z chorobą nowotworową. Skuteczna komunikacja w opiece onkologicznej.	V Ogólnopolska konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Komunikacja - wyzwaniem współczesnej medycyny” Lublin 23.11.2019r., Uniwersytet Medyczny w Lublinie,	1
2019	wystąpienie: Psychologiczne aspekty opieki i komunikacji z pacjentem kwalifikowanym do procedury transplantacji komórek macierzystych szpiku.	I Letnie Sympozjum Hematologii i Transplantacji Szpiku, Postępy w transplantacji komórek macierzystych, Jarosławiec 5-6.07.2019r. Akademia Pomorska,	1
2019	wystąpienie: Zaburzenia seksualne u osób w podeszłym wieku.	X Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Poznań 07.06.2019r. Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu,	1
2019	Jakość życia seksualnego pacjentek z ginekologicznymi chorobami nowotworowymi. Modele oceny zaburzeń seksualnych. Prezentacja posterowa: Zdrowie seksualne kobiet w chorobie nowotworowej.	13 Ogólnopolska Konferencja Psychoonkologiczna, Psychoonkologia w onkologii, onkologia w psychoonkologii, PTPO, Gdańsk 16-18.05.2019r.,	1

2019	Polskie Towarzystwo Seksuologiczne, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, wystąpienie: Dysfunkcje seksualne u kobiet po leczeniu operacyjnym raka sutka.	Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa, Seksuolog w procesie kształcenia ustawicznego część III pt. Norma i patologia rozwoju seksualnego, Poznań 6-7.04.2019r.,	1
2018	Kancerofobia -psychospołeczne aspekty funkcjonowania osób z chorobą nowotworową.	III Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa Edukacja Równościowa – Wyzwania-Potrzeby-Możliwości, Słupsk, 17-19.10.2018r., Akademia Pomorska,	1
2018	Uniwersytet Śląski w Katowicach, wystąpienie: Dysfunkcje seksualne kobiet w okresie menopauzalnym.	Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa, Katowice 26-28.03.2018r.,	1
2018	Collegium Medicum UMK w Toruniu, Warszawski Uniwersytet Medyczny, wystąpienie: Therapeutic Communication with patient with cancer disease.	2nd International Scientific and Training Conference, The Art of Conversation is the basis of diagnosis, Bydgoszcz 21-22.04.2018r.,	1
2017	Poziom obsad pielęgniarskich a rodzaj i częstość zdarzeń niepożądanych,	XXI Ogólnopolska Konferencja „Jakość w ochronie zdrowia”, Centrum Monitorowania Jakości w ochronie zdrowia, Kraków, 29-30.05.2017	1
2018	Ocena zaburzeń rytmu serca u chorych z PBL leczonych ibrutinibem.	Konferencja „ Hematologia. Nowe horyzonty ”, Ustka, 14-15.09.2018 r.	1
2018	Long-term Evaluation of Efficacy and Safety Ofatumumab Added to Fludarabine and Cyclophosphamide in Subjects With Relapsed Chronic Lymphocytic Leukemia: Final Analysis of COMPLEMENT 2 Trial.	Poster, presented at ASH, San Diego, USA, 1-4.12.2018 r.	1
2019	Postępowanie z chorymi z zaburzeniami rytmu serca w trakcie terapii Imbruvicą.	Konferencja „ Hematologia. Nowe horyzonty ”, Toruń, 26- 27.04.2019 r	1
2018	Referat „Europejskie rekomendacje w leczeniu bezsenności”	Rekomendacje w neurologii” Warszawa 07/08/09.2018,	1
2017	Referat Chory po udarze mózgu z depresją	II konferencja Neurologia – problemy interdyscyplinarne”, Łódź 3/4 03. 2017	1
2018	I Konferencja Neurologia – problemy interdyscyplinarne”, Łódź 26/27 02. 2016 Referaty: a/ Psychogenne zaburzenia ruchowe z perspektywy psychiatry b/ Jak leczyć chorego z delirium?	Konferencja: Badania i Rozwój Młodych Naukowców w Polsce 2018. Gdańsk, 26 listopada 2018 roku.	1
2018	P. Žuvela, M. Skoczylas, J. J. Liu, T.z Bączek, R. Kaliszan, M. W. Wong, B. Buszewski, Column selection in reversed-phase liquid chromatography,	24th International Symposium on Separation Sciences (ISSS 2018): 21st International Conference Analytical Methods and Human Health (AMHH 2018), Jasná, Slovakia, June 17-20, 2018, prezentacja ustna.	1
2018	P. Žuvela, A. Alipuly, J. J. Liu, K. Macur, T. Bączek, Prediction of chromatographic elution order of simple analytical mixtures through multiobjective optimization, L. Konieczna, M. Niedźwiecki, M. Pyszka, M. Okońska, T. Bączek, Bioanalytical evaluation of amino acids' levels in plasma, cerebrospinal fluid and exhaled breath condensates in pediatric patients with acute lymphoblastic leukemia,	24th International Symposium on Separation Sciences (ISSS 2018): 21st International Conference Analytical Methods and Human Health (AMHH 2018), Jasná, Slovakia, June 17-20, 2018, prezentacja ustna.	1
2018	L. Konieczna, M. Niedźwiecki, M. Pyszka, M. Okońska, T. Bączek, Measurements of amino acids' in plasma, cerebrospinal fluid and exhaled breath condensates in pediatric patients with acute lymphoblastic leukemia,	25th Interational Symposium on Electro- and Liquid Phase-Separation Techniques (ITP'2018), Kyoto, Japan, August 29-September 1, 2018, prezentacja ustna.	1

2018	T. Bączek, Assessment of amino acids' variability in plasma, cerebrospinal fluid and exhaled breath condensates in pediatric patients with acute lymphoblastic leukemia,	The 11th Interational Symposium on Drug Analysis & The 29th Interational Symposium on Pharmaceutical and Biomedical Analysis (DA-PBA'2018), Leuven, Belgium, September 9-12, 2018, prezentacja ustna.	1
2018	T. Bączek, Comparative study on amino acids measured in plasma, cerebrospinal fluid and exhaled breath condensates,	15th Interational Interdisciplinary Meeting on Bioanalysis (CECE'2018), Brno, Czech Republic, October 15-17, 2018, prezentacja ustna.	1
2019	T. Bączek, Off-line clean up and on-line preconcentration novel approaches prior to capillary electrophoresis (CE)-based techniques during the analysis of drug and endogenous substances,	The 62nd Biannual Conference of the Korean Society of Analytical Sciences, Gangneung, South Korea, May 16-17, 2019, prezentacja ustna (wykład plenarny).	1
2019	T. Bączek, Assessment of amino acids' variability in plasma, cerebrospinal fluid and exhaled breath condensates in pediatric leukemia patients,	Conferentia Chemometrica 2019 (CC'2019), Karcag, Hungary, September 8-12, 2019, prezentacja ustna.	1
2019	T. Bączek, Preconcentration and separation solutions for simultaneous determination of complex panels of analytes in pharmaceutical and clinical applications,	30th Interational Symposium on Pharmaceutical & Biomedical Analysis (PBA'2019), Tel Aviv, Israel, September 15-18, 2019, prezentacja ustna.	1
2019	T. Bączek, Off-line clean-up and/or on-line preconcentration novel approaches prior to CE-based separation methods during the analysis of drugs and endogenous substances,	Advances in Pharmaceutical Analysis (APA 2019), 25-28.10.2019, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, China, prezentacja ustna (keynote lecture).	1
2019	T. Bączek, Off-line clean-up and on-line preconcentration two novel approaches prior to capillary electrophoresis (CE) based techniques during the analysis of drug and endogenous substances,	49th International Symposium on High Performance Liquid Phase Separations and Related Techniques (HPLC'2019), Kyoto, Japan, 1-5.12.2019, prezentacja ustna.	1
2019	Is knowledge about abortion more important than attitudes? : study on midwifery students' opinions towards abortion in their future practice; prezentacja posteru Factors determining selected difficulties of women in the postpartum period; prezentacja posteru	CARE4 : International Scientific Nursing and Midwifery Congress, Leuven, Belgium, February 4-6, 2019 :	1

Projekty, wymiany, badania międzynarodowe

Rok	Nazwa projektu	Partnerzy	Liczba osób uczestniczących
2017-2018	„Polsko-niemiecko-francuski projekt wymiany młodzieży Europa Direkt” – projekt dotyczył zagadnień związanych z kształceniem i wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego, podobieństwa, różnice.	Europa-Direkte.V. Dresden;	14

Pracownicy KPiRM prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w swojej działalności naukowej zajmują się:

1. Realizacja grantu naukowego młodego naukowca: w ramach zadania badawczego: „Charakterystyka zmian morfologicznych neurogleju w przebiegu odpowiedzi proliferacyjnej, zapalnej oraz w procesach naprawczych wywołanych ogniskowym niedokrwieniem mózgowia u szczura. Kierownik projektu: mgr Aleksandra Steliga Członkowie zespołu badawczego: dr hab. prof. nadzw. Przemysław Kowiański, dr Kazimiera Hebel.
2. „Przekonania o własnej chorobie a poziom emocji negatywnych i jakość życia w wybranych chorobach przewlekłych”. Kierownik projektu: Prof. dr hab. Mikołaj Majkowicz Członkowie zespołu badawczego: dr Iwona Wasilewko, dr Sylwia Jałtuszevska, dr Kazimiera Hebel, realizacja 2020-2021
3. „Zastosowanie symulacji medycznej w kształceniu praktycznym studentów pielęgniarstwa”. Kierownik projektu: dr Kazimiera Hebel Członkowie zespołu badawczego: prof. dr hab. Mikołaj Majkowicz, dr hab. prof. nadzw. Przemysław Kowiański, mgr Aleksandra Steliga, mgr Natalia Drab, mgr Monika Buzanowska, mgr Marzena Wójcik, mgr Aleksandra Góral-Kubasik, realizacja 2020 – 2024.
4. „Zastosowanie Telemedycyny w opiece nad pacjentem chorym na COVID-19”, Kierownik projektu: dr n. med. Kazimiera Hebel, członkowie zespołu badawczego: Dr Monika Waśkow, dr hab. Przemysław Kowiański, prof. AP, dr Agnieszka Grochulska, dr Aleksandra Brydnal, dr Magdalena Tańska, dr Sylwia Jałtuszevska, dr hab. inż. Sebastian Głowiński, prof. AP. W tym uczestnictwo młodego naukowca dr n. o zdr. Magdaleny Tańskiej.
5. Dodatkowo nauczyciele akademicy biorą udział w zadaniu badawczym Instytutu Nauk o Zdrowiu: „Ocena ogólnoustrojowych zmian zapalnych i skutków uszkodzenia wynikającego ze zmian wielkości przepływu mózgowego krwi w wybranych chorobach cywilizacyjnych”. Kierownik projektu: dr hab. prof. nadzw. Przemysław Kowiański, Członkowie zespołu badawczego: dr n. med. Monika Waśkow, dr Kazimiera Hebel, mgr Aleksandra Steliga.

Kadra dydaktyczna stale podnosi swoje **kompetencje dydaktyczne i specjalistyczne** poprzez udział w szkoleniach, kursach specjalistycznych i konferencjach (szczegółowe informacje w indywidualnych kartach).

Prowadzony na AP projekt w pielęgniarstwie pn.: „Poprawa jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poprzez wdrożenie programu rozwojowego uczelni oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku” umożliwił nauczycielom akademickim odbycie szeregu szkoleń i warsztatów potwierdzonych certyfikatami:

1. Szkolenie praktyczne kadry dydaktycznej zapoznające z funkcjonowaniem MCSM.
2. Szkolenie praktyczne nauczyciela-instruktora niskiej wierności w pielęgniarstwie.
3. Szkolenie praktyczne nauczyciela-instruktora symulacji przedmiotów specjalistycznych w pielęgniarstwie. Pośrednia wierność.
4. Szkolenie praktyczne nauczyciela- instruktora wysokiej wierności w pielęgniarstwie.
5. Szkolenie: Podniesienie jakości kształcenia poprzez psychologiczny wpływ kształcenia symulacyjnego.
6. Szkolenie praktyczne egzaminatora OSCE.
7. Szkolenie dla nauczycieli przedmiotów uczelni pielęgniarstwie chcących wprowadzić metody symulacji medycznej.
8. Warsztaty symulacyjne.

Uwzględniając potrzebę przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik **kształcenia na odległość oraz w językach obcych:**

1. Przeprowadzono w czerwcu 2020r. egzamin z wykorzystaniem Symulacji narracyjnej i formularza satysfakcji Google.
2. „Budowanie wizerunku, kontakt z odbiorcami, mowa ciała, wzmacnianie przekazu poprzez gesty i postawę”. Szkolenie online 24.09.2020r.
3. Seminarium on-line „Zdalne nauczanie a hybrydowe nauczanie. Jak wykorzystać systemy videokonferencyjne w dalszej działalności szkół i uczelni?” Seminarium 22 września 2020r.
4. W Akademii Pomorskiej odbyły się warsztaty: „Integracja z platformą moodle i komunikatorami” umożliwiającą sprawniejsze nauczanie i egzaminowanie na odległość. 5.X.2020r.
5. Poprowadzenie wykładu pt. Symulacja w czasach COVID-19. Tips and tricks –czy to się uda? podczas II Sympozjum Symulacji Medycznej – on-line „Współczesne trendy w kształceniu pielęgniarów” 20 listopada 2020r.
6. Szkolenie Clickmeeting 21.01.2021r. pt. „Jak prowadzić nauczanie online?”
7. Udział w International Conference „Medical simulation – Practical Applications and Technologies” on-line V.2021r.
8. Przeprowadzono 2 egzaminy próbne i 2 egzaminy OSCE na 1 i 3 roku Pielęgniarstwa SPS (pierwsze w Polsce?) w pełni skomputeryzowane VI.2021r.

W KPiRM jest prowadzona wymiana międzynarodowa ERASMUS+, w latach 2016-2019 odwiedziło naszą uczelnię 21 studentów, a także przygotowujemy się do prowadzenia zajęć w języku angielskim w trybie English Division.

Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja):

1. W trakcie trwania epidemii zakażenia wirusem Sars-Cov-2 wykładowcy KPiRM zostali współautorami **podręcznika** **wydanego przez PZWL - „Procedury pielęgniarstwa w obliczu pandemii.”** Redaktor naukowy: dr hab. n. o zdr., prof. UJ Agnieszka Gniadek; dr hab. n. o zdr., mgr piel. Jolanta Lewko. Procedury opracowane przez nauczycieli Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego to:
 - a. Opieka nad pacjentem poddanym terapii ECMO (warunki COVID-19);
 - b. Postępowanie po ekspozycji zawodowej w opiece nad pacjentem z podejrzeniem lub potwierdzonym zakażeniem SARS-CoV-2;
 - c. Dezynfekcja powietrza w pomieszczeniach z ryzykiem skażenia wirusem SARS-CoV-2;
 - d. Dezynfekcja sprzętu wielorazowego użytku w pracy z pacjentami z podejrzeniem lub potwierdzonym zakażeniem SARS-CoV-2;
 - e. Postępowanie z odpadami medycznymi;
 - f. Zastosowanie środków ochrony indywidualnej (ŚOI) przez personel medyczny opiekujący się pacjentami z podejrzeniem lub potwierdzonym zakażeniem SARS-CoV-2 - Kazimiera Hebel, Aleksandra Steliga, Błażej Andrejańczyk, Iwona Gołębiewska, Marek Dąbrowski.
2. W rankingu **Perspektywy 2021** kierunek **Pielęgniarstwo** zajmuje **16 miejsce wśród uczelni publicznych** i jest najwyżej wśród placówek niebędących uniwersytetem - link: <https://2021 ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-kierunkow-studiow/kierunki-medyczne-i-o-zdrowiu/pielęgniarstwo>
3. Pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa przyczynili się do założenia w strukturach Polskiego Towarzystwa Pielęgniarstwa **Sekcji ds. Symulacji Medycznej w Pielęgniarstwie**, którego celami są:
 - a. wyznaczenie nowoczesnych standardów nauczania z zastosowaniem symulacji medycznej, opartych na dowodach naukowych;

- b. tworzenie, wdrażanie elementów programowych symulacji medycznej i wspieranie ich dalszego rozwoju;
- c. rozwój nauki o symulacji medycznej;
- d. upowszechnianie najlepszych praktyk, metod i narzędzi związanych z symulacją medyczną;
- e. tworzenie, rozwijanie i propagowanie inicjatyw, programów i działań wspomagających funkcjonowanie centrów symulacji medycznej;
- f. integracja środowiska zarówno pielęgniarskiego i ogólnomedycznego oraz instytucji związanych z kształceniem przed i podyplomowym w obszarze symulacji medycznej.

W ramach popularyzacji nauki wykładowcy KPIRM są współorganizatorami corocznych Manewrów Ratowniczych mających na celu przybliżenie ludności regionu nadmorskiego działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy.

KPIRM bierze udział w realizacji projektów:

- "Społeczna odpowiedzialność - oddziaływanie regionalnych uczelni wyższych jako czynnika stymulującego międzypokoleniową aktywność społeczną" finansowanego z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.
- Bałtycki Festiwal Nauki
- Uniwersytet Dziecięcy
- Uniwersytet Trzeciego Wieku

Nagrano film promocyjny Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej i Telemedycyny https://www.youtube.com/watch?v=Oi2h_TwD_g4, które ma wiele wyświetleń.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Celem prowadzonej **polityki kadrowej** jest przede wszystkim zapewnienie realizacji procesu kształcenia na najwyższym poziomie dydaktycznym i naukowym, w tym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Organizację i porządek w procesie pracy oraz związane z tym prawa i obowiązki pracodawcy i pracowników ustala Regulamin pracy (Załącznik 4.1.).

Rekrutacja kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej dokonuje się według standardów Ustawy 2.0, zapotrzebowania kadry, na zasadzie konkursowej (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.). Procedurę rekrutacji kadry określa Statut AP, rozdział VII (Załącznik 4.2). Przebieg procedury precyzowany jest w Zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 4.3). Rekrutacja odbywa się w trybie otwartych konkursów ogłoszonych na stronie AP (<http://apsl.nowybiep.pl/praca-dla-naukowcow>). Potrzeby zatrudnienia zgłaszane są przez Dyrektora INOZ do Prorektora ds. Kształcenia. W rekrutacji uwzględnia się kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i aktywność organizacyjną.

W ramach kierunku pielęgniarstwo wybrane zajęcia prowadzone są także przez pracowników innych instytutów lub jednostek ogólnouczelnianych: np. Instytutu Nauk Ścisłych i Technicznych (Matematyka z podstawami statystyki, Fizyka z biofizyką), Instytutu Pedagogiki (zajęcia z grupy wykładów humanistyczno-społecznych), Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (język angielski), Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (zajęcia z wychowania fizycznego), Instytut Prawa i Administracji (zajęcia z prawa medycznego). W Akademii Pomorskiej nad przydziałem zajęć do przedmiotów z innych jednostek dydaktycznych nadzór prowadzi Biuro ds. Kształcenia.

Kierownicy jednostek zgłaszają do Biura ds. Kształcenia zapotrzebowanie na prowadzenie zajęć przez nauczycieli akademickich z innych jednostek organizacyjnych.

Lektoraty prowadzą do uzyskania kompetencji językowej poziomu B2 i B2+. Student kończący lektorat powinien znać język obcy w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów na poziomie średnio zaawansowanym wyższym Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (<https://jezykiobceap.weebly.com/oferta-edukacyjna.html>). Za wyznaczenie lektorów odpowiada Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Zasady organizacji zajęć w języku angielskim zostały określone w procedurze ogólnouczelnianej i przyjęte Zarządzeniem nr Zarządzenie nr R.021.105.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 lipca 2020 roku w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w języku angielskim lub niemieckim.

Wszyscy nauczyciele akademicy przedmiotów kierunkowych z dziedziny pielęgniarstwa posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i tytuł specjalisty w określonej dziedzinie pielęgniarstwa. Za przydział obowiązków dydaktycznych dla poszczególnych wykładowców odpowiadają kierownicy jednostek organizacyjnych, zgodnie z zasadą, że prowadzenie wykładów i opiekę nad pracami dyplomowymi powierza się pracownikom ze stopniem naukowym doktora, doktora habilitowanego lub tytułem naukowym profesora dla studiów drugiego, a opiekę nad pracą dyplomową na studiach pierwszego stopnia przydziela jest nauczycielom akademickim posiadającym prawo wykonywania zawodu pielęgniarki i co najmniej stopień magistra pielęgniarstwa. Kierownicy przydzielają zajęcia dydaktyczne, biorąc pod uwagę: a) doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć; b) konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi; c) wyniki hospitacji i ankietyzacji przedmiotów i nauczycieli; d) aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi przedmiotami. Kwalifikacje zawodowe kadry uwzględniane są również przy powoływaniu członków komisji egzaminu dyplomowego.

Realizowana w Akademii Pomorskiej w Słupsku polityka kadrowa opiera się na transparentnych zasadach oceny nauczycieli akademickich. Ocena ta przeprowadzana jest przy użyciu różnych narzędzi. Uczelniana Komisja Oceniająca dokonuje okresowej oceny nauczycieli zgodnie z Uchwałą nr R.000.65.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30.10.2019r. w sprawie przyjęcia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 4.4). Podstawowym celem oceny jest stymulowanie rozwoju naukowego, organizacyjnego, dydaktycznego kadry dydaktycznej oraz motywowanie do podnoszenia kompetencji zawodowych, które prowadzą do zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia studentów i doktorantów.

Kryteria oceny według Regulaminu oceny nauczycieli akademickich obejmują również wyniki oceny pracownika dokonywanej przez studentów. Każdy student kończąc semestr ma prawo do takiej oceny, poprzez wypełnienie dobrowolnej, w pełni anonimowej ankiety (w systemie HMS - Wirtualny Dziekanat). Wyniki ankiet są opracowywane na koniec roku i podawane są do publicznej wiadomości (Załącznik 4.5). Ocena nauczyciela akademickiego wystawiona przez studentów ma między innymi wpływ na częstotliwość hospitacji zajęć oraz sprzyja dokonaniu przez pracowników samooceny i weryfikacji sposobu pracy ze studentami, przyczynia się także do osiągnięcia założonych celów i efektów realizacji programu studiów. Studenci dokonują również (na podobnych zasadach) oceny opiekuna roku (Załącznik 4.6). Kolejnym narzędziem wspomagającym ocenę właściwej realizacji zajęć oraz kompetencji prowadzącego zajęcia są hospitacje zajęć: systemowe – w przypadku zatrudnienia nowego pracownika – w pierwszym roku pracy, interwencyjne – w przypadku, gdy prowadzący zajęcia został oceniony przez studentów na ocenę poniżej 3,49, oraz hospitacje oceniające jakość procesu dydaktycznego. Te ostatnie odbywają się na poziomie Instytutu, zgodnie z przyjętym

regulaminem hospitacji (Załącznik 4.7). W roku akademickim 2020/21 w INOZ przeprowadzono łącznie 23 hospitacje, w tym 8 hospitacji w Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Akademia Pomorska dąży do zapewnienia pracownikom jak najlepszych warunków pracy, w tym rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademicki mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności w ramach inicjatyw takich, jak staże badawczo-dydaktyczne, program Erasmus+ Teaching Mobility, czy też program kursów/szkoleń aktywności. Wsparcie rozwoju naukowego to również finansowanie badań naukowych w ramach przydzielanej na zasadach konkursu subwencji badawczej (Załącznik 4.8), dofinansowywanie wyjazdów badawczych, udziału w konferencjach (w ramach funduszy pozostających w dyspozycji Prorektora ds. Nauki oraz Dyrektora Instytutu), wnioskowanie o granty, m.in. w ramach konkursów ogłaszanych przez NCN i NCBiR, możliwość ubiegania się o urlop naukowy (do 12 miesięcy) w celu realizacji pracy badawczej. Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w obszarze działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej uzyskują nagrody Rektora I, II i III stopnia (zgodnie z Regulaminem przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich Akademii Pomorskiej w Słupsku – Załącznik 4.9). W ostatnich latach przyznano nagrody dla pracowników KPIRM:

- Nagroda Rektora za osiągnięcia naukowe: prof. dr hab. n. med. Mikołaj Majkowicz.
- Nagroda rektora za osiągnięcia dydaktyczne i organizatorskie: dr Kazimiera Hebel, dr Sylwia Jałtuszevska, dr Agnieszka Grochulska, dr Monika Waśkow.
- Nagroda rektora za osiągnięcia dydaktyczne i organizatorskie: dla mgr Błażej Andrejańczyk, mgr Aleksandra Góral-Kubasik, mgr Bożena Matyjaszek, mgr Aleksandra Steliga.
- Nagroda rektora dla pracownika administracyjnego: mgr Anna Sopala.

W Akademii Pomorskiej w Słupsku wprowadzony został również dobrowolny wewnętrzny system motywacyjny pracowników, bazujący na okresowej ocenie nauczycieli akademickich (zawarty w Regulaminie Oceny Nauczycieli Akademickich (Załącznik 4.4).

Należy zaznaczyć również, że realizowana polityka kadrowa obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, służy ochronie godności pracownika i studenta, przeciwdziałaniu dyskryminacji i wykluczeniu. W Akademii Pomorskiej w Słupsku obowiązuje procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, przyjęta Zarządzeniem nr R.021.133.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 grudnia 2019 roku (Załącznik 4.10).

Akademia Pomorska realizuje projekt „*Akademia Pomorska 5plus-rozwoj dla jakości!*”, w ramach którego realizowane są takie zadania jak między innymi: podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej, wzrost umiejętności językowych kadry dydaktycznej, staże dydaktyczne nauczycieli akademickich.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku biorą udział w regularnych wewnętrznych szkoleniach w zakresie wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych w kształceniu praktycznym, w tym symulacji medycznej. Ostatnimi tego rodzaju szkoleniami były: 1) Sztuka prowadzenia debfingu; 2) Zastosowanie usg doppler i skanerów naczyniowych przy zakładaniu obwodowego dostępu naczyniowego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczno-socjalna Akademii Pomorskiej zlokalizowana jest w trzech punktach miasta, największa przy ul. Arciszewskiego 22a, zajmuje obszar 6,2 ha, w tym zespół budynków przeznaczonych do dydaktyki o powierzchni ponad 9 tys. m². Ponadto Uczelnia posiada budynki dydaktyczne przy ul. Partyzantów 27 o powierzchni dydaktycznej 1127 m², w tym 7 sal dydaktycznych dla studentów kierunku geografia, przy ul. Słowiańskiej, o powierzchni 1682 m² dla studentów wychowania muzycznego. Po adaptacji jest budynek po jednostce wojskowej przy ul. Westerplatte 64, o powierzchni 4367 m², gdzie mieści się także Instytut Nauk o Zdrowiu oraz budynek przy ul. Kozińskiego 6-7. Wszystkie wymienione budynki są własnością Akademii Pomorskiej w Słupsku. Na terenie kampusu przy ul. Arciszewskiego znajduje się Osiedle Akademickie z trzema domami studenckimi, stołówką, klubami oraz bazą sportową. Ponadto studenci posiadają stały dostęp do Internetu poprzez łącza stałe i bezprzewodowe.

Akademia Pomorska posiada także największą bibliotekę na Pomorzu Środkowym. Jej zasoby liczą 349.819 jednostek wydawnictw zwartych i ciągłych oraz 42.425 zbiorów specjalnych. Bieżąca prenumerata to 760 tytułów, w tym 47 czasopism zagranicznych. W Bibliotece Głównej Akademii Pomorskiej studenci posiadają szeroki dostęp do elektronicznych baz bibliotecznych – krajowych i zagranicznych. Uczelnia proponuje studentom również dodatkowe formy rozwoju ich zainteresowań, m.in. poprzez działalność w kołach naukowych, organizacjach i stowarzyszeniach istniejących przy Akademii Pomorskiej oraz Chórze Akademickim Iuventus Cantans czy zespole muzycznym Big Band.

W ostatnich latach w Akademii Pomorskiej poczyniono szereg działań i nakładów finansowych i organizacyjnych w celu umożliwienia studiowania osobom niepełnosprawnym. Uruchomiono windy ułatwiające poruszanie się po Uczelni, udostępniono także specjalnie przystosowane toalety zaopatrzone w udogodnienia dla osób niepełnosprawnych. Instytucja posiada również specjalistyczne urządzenia, podnośniki pozwalające na transport osób niepełnosprawnych, w miejscach gdzie nie jest możliwe korzystanie z windy. Jednym z niedawno wdrożonych działań w oznaczaniu kampusu było zainstalowanie tabliczek informacyjnych na odpowiednich wysokościach, podpisanych również alfabetem Braille'a. Infrastruktura cechuje się dużą dostępnością architektoniczną budynków dydaktycznych, administracyjnych i obiektów sportowych. Wybudowane zostały podjazdy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz wyznaczono i oznakowano miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Baza dydaktyczna Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego obejmuje sale w budynkach przy ulicy Kozińskiego 6-7 oraz Bohaterów Westerplatte 64. Budynki są wpisane do miejskiej ewidencji zabytków, teren znajduje się w strefie ochrony konserwatorskiej.

Wyposażenie pracowni spełnia wymagania zawarte w zaleceniach Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położonych w sprawie sposobu realizacji programu studiów w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich (niskiej wierności) załączonych do Uchwały Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położonych Nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r.

**Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Akademii Pomorskiej w Słupsku,
ul. Koziętulskiego 6-7**

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Akademii Pomorskiej w Słupsku zostało utworzone w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020. Projekt pn. „Poprawa jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo poprzez wdrożenie programu rozwojowego oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku”. jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizowany jest w Partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym w Słupsku. Łączna wartość projektu to 2 504 757,73 zł – dofinansowania projektu z Unii Europejskiej. W ramach tego projektu wyposażone zostało 8 pracowni (Tabela poniżej) dla kierunku pielęgniarstwo, w których zakupiony sprzęt umożliwi prowadzenie zajęć w warunkach symulowanych poprzedzających zajęcia praktyczne w warunkach szpitalnych. Szczegółowy opis wyposażenia sal wraz z dokumentacją fotograficzną znajduje się w załączniku IX.

Sale wchodzące w skład MCSM

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej, ul. Jana Koziętulskiego 6-7		
Numer Sali	Nazwa pomieszczenia / rodzaj symulacji medycznej	Powierzchnia
26	Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstkich	44,73m ²
27	Sala umiejętności technicznych	44,73m ²
28	Sala pielęgniarstwa wysokiej wierności	55,16m ²
29	Pomieszczenie kontrolne	22,07m ²
29	Sala do debriefingu	22,07m ²
30	Sala egzaminacyjna OSCE	44,73m ²
31	Sala ALS	44,35m ²
33	Sala BLS	36,09m ²

**Specjalistyczne pracownie medyczne wyposażone w technologie informatyczne z zakresu
Telemedycyny w Akademii Pomorskiej w Słupsku, ul. Koziętulskiego 6-7**

Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego wyposażona jest również w pracownie utworzone w ramach projektu „Nowa infrastruktura i wyposażenie pracowni warsztatowych dla potrzeb kierunków o profilu praktycznym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym i Akademii Pomorskiej w Słupsku”. Pracownie utworzone w ramach tegoż projektu zestawiono w tabeli poniżej.

Specjalistyczne pracownie z zakresu Telemedycyny

Specjalistyczne pracownie wyposażone w technologie informatyczne z zakresu Telemedycyny w Akademii Pomorskiej, ul. Jana Kozińskiego 6-7		
Numer Sali	Nazwa pomieszczenia / rodzaj symulacji medycznej	Powierzchnia
32	Pracownia telerehabilitacji i monitoringu opieki zdrowotnej	21,58 m ²
35	Pracownia dydaktyki klinicznej A	21,38m ²
36	Pracownia dydaktyki klinicznej B	24,75m ²
37	Pracownia symulacyjna stanów zagrożenia życia B	23,76 m ²
16	Pokój Kontrolny Pracowni Symulacyjnej Stanów Zagrożenia Życia	16,66 m ²
16a	Pracownia symulacyjna stanów zagrożenia życia A – symulator karetki	42,27 m ²

Pozostałe sale Instytutu Nauk o Zdrowiu, znajdujące się w budynku przy ul. Bohaterów Westerplatte 64, z których korzystają studenci kierunku pielęgniarstwo

Zestawienie sal Instytutu Nauk o Zdrowiu znajdujących się w budynku przy ul. Boh. Westerplatte 64

Lp.	Nr Pom.	Nazwa pomieszczenia/Funkcja	Powierzchnia (m²)	Ilość osób (studenci + wykładowcy)	Wskaźnik (wskaźnik m²/osoba)
Budynek przy ul. Bohaterów Westerplatte 64			a	b	c = a/b
Kondygnacja Parter – poziom I					
	106	Pracownia Promocji Zdrowia	16,00	8+1	2,0
	111	Pracownia Analizy i Monitoringu Nauczania	10,0	--	--
	112	Pracownia fizjologii	36,7	8+1	4,08
	113	Pracownia biomechaniki	44,7	8+1	4,96
	114	Pracownia kinezyterapii i rekreacji ruchowej	45,0	8+1	5,0
	115	Sala wykładowa	--	40	--
	116	Pracownia kinezyterapii i rekreacji ruchowej	48,8	8+1	5,42
	117	Pracownia kosmetyki pielęgnacyjnej	45	8+1	5
	118	Pracownia kosmetyki upiększającej i wizażu	44,7	8+1	4,96
	119	Pracownia masażu, odnowy biologicznej i fizykoterapii	47,0	8+1	5,22
Kondygnacja Piętro III – poziom IV					
	402	Multimedialne Laboratorium Przedmiotów Klinicznych	46,5	12+1	3,58
	404	Pracownia opieki położniczo-ginekologicznej	99,2	9+1	9,92
	406	Sala podstaw ratownictwa medycznego	49,7	8+1	5,52
	407	Sala umiejętności ratownictwa medycznego	49,7	8+1	5,52
	408	Pracownia immunohistochemii	38,1	9+1	3,81
	413	Pracownia anatomii klinicznej	48,7	12+1	3,75

Zestawienie sal wykładowych i do ćwiczeń audytoryjnych Akademii Pomorskiej w Słupsku, z których korzysta Instytut Nauk o Zdrowiu (inne niż wchodzące w struktury Instytutu Nauk o Zdrowiu)
Zestawienie pozostałych sal wykładowych i seminaryjnych

Lp.	Przeznaczenie Sali	Nr pomieszczenia	Ilość miejsc
ul. Bohaterów Westerplatte 64			
1.	Sala wykładowa	217-218	96
2.	Sala wykładowa	317-318	96
3.	Sala wykładowa	316	32
4.	Sala wykładowa	414	200
5.	Sala wykładowa	315	96
6.	Sala wykładowa	215	90
7.	Sala wykładowa	216	28
8.	Sala wykładowa	219	34
9.	Sala wykładowa	220	31
10.	Sala wykładowa	214	25
11.	Sala wykładowa	039	24
ul. Arciszewskiego 22			
1.	Sala wykładowa	16	145
2.	Sala wykładowa	30	44
3.	Sala wykładowa	31	44
4.	Sala wykładowa	26	44
5.	Sala wykładowa	28	50
6.	Sala do ćwiczeń audytoryjnych	21	22
7.	Sala do ćwiczeń audytoryjnych	23	24
8.	Sala do ćwiczeń audytoryjnych	23	24
9.	Sala do ćwiczeń audytoryjnych	24	28
10.	Sala do ćwiczeń audytoryjnych	25	24

Inne pracownie Akademii Pomorskiej w Słupsku, z których korzystają studenci Instytutu Nauk o Zdrowiu

Centrum Sportowo – Rehabilitacyjne Akademii Pomorskiej w Słupsku zlokalizowane jest na terenie kampusu akademickiego przy ul. Arciszewskiego 22 w Słupsku i posiada dwie sale sportowe. Na terenie kampusu Akademii przy ul. Arciszewskiego zlokalizowane jest boisko do streetballa. W bezpośrednim sąsiedztwie Uczelni, który zlokalizowany jest na obrzeżach miasta Słupska, znajdują się tereny leśne, gdzie (jeśli pogoda pozwala) odbywają się zajęcia w terenie – gry i zabawy na świeżym powietrzu, atletyka terenowa, nordic walking itp. Poza tym CS-R ma możliwość odpłatnego korzystania z obiektów Słupskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji np. stadionu lekkoatletycznego oraz pływalni miejskiej w Słupsku.

Pracownie językowe w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

Studium prowadzi lektoraty języków obcych w oparciu o standardy kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów oraz wytyczne zawarte w Europejskim Opisie Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektoraty języków obcych prowadzone są przez pracowników Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych dla studentów kierunków studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W ramach oferty edukacyjnej odbywają się lektoraty języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz francuskiego na różnych poziomach zaawansowania.

Zajęcia praktyczne i praktyki odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria doboru, zapewniając tym samym osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku pielęgniarstwo. W tabeli poniżej zestawiono głównych partnerów, z którymi podpisano porozumienia o kształceniu praktycznym studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu, a których specyfika świadczeń ma zastosowanie do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W załączniku IX znajduje się szczegółowy opis podstawowych podmiotów leczniczych, gdzie w pierwszej kolejności będą realizowane zajęcia praktyczne i praktyki.

Lista podmiotów leczniczych do realizacji kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo

Lp.	Nazwa podmiotu realizującego kształcenie praktyczne	Baza własna/ Umowa z podmiotem nie będącym w strukturze uczelni, /na jaki okres
1.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka w Słupsku Sp. z o.o.	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
2.	Samodzielny Publiczny Miejski Zakład Opieki Zdrowotnej w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
3.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
4.	Centrum Psychiatrii SON, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
5.	Centrum Zdrowia Salus w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
6.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
7.	Zespół Żłobków Miejskich w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
8.	Dom Pomocy Społecznej w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
9.	Towarzystwo Opieki Paliatywnej im. J. Różyckiej, Hospicjum Miłosierdzia Bożego w Słupsku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
10.	Szpital Powiatu Bytowskiego Sp. z o.o	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
11.	Szpital Miejski w Miastku Sp. z o.o	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
12.	Specjalistyczny Zespół Gruźlicy i Chorób Płuc w Koszalinie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
13.	Szpital Wielospecjalistyczny w Inowrocławiu	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
14.	Szpital Powiatowy w Iławie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>

15.	Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Gryficach	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
16.	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Człuchowie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
17.	Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Lęborku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
18.	Szpital Specjalistyczny im. Floriana Ceynowy w Wejherowie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
19.	Zakład Opiekuńczo- Leczniczy w Słupsku Zakład Opieki Zdrowotnej MSWiA w Koszalinie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
20.	Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Potęgowie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
21.	Szpital Specjalistyczny im. J.K. Łukowicza w Chojnicach	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
22.	Szpital w Szczecinku Sp. z o.o	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
23.	Kociewskie Centrum Zdrowia Sp. z o.o. w Starogardzie Gdańskim	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
24.	Spółka Przyjazny Szpital w Połczynie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
25.	Szpital Polskie S.A Drawskie Centrum Specjalistyczne w Drawsku Pomorskim	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
26.	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Augustowie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
27.	Powiatowe Centrum Zdrowia Sp. z o.o w Kartuzach	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
28.	Szpital Tczewskie SA	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
29.	Nordmedic S. Zo.o w Gardnie Wielkiej	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
30.	Dom Seniora „Ostoja Kaszubska” DPS w Kościerzynie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
31.	Dom Pomocy w Czarnem	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
32.	Dom Pomocy Społecznej w Wejherowie	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>
33.	Dom Pomocy Społecznej nr 2 w Lęborku	Porozumienie o współpracy w zakresie kształcenia oraz organizacji praktyk studentów szkoły wyższej <i>Umowa na czas nieokreślony</i>

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej w INoZ wykorzystuje się platformą Moodle, Teams, Meet, formularze Google oraz wirtualny dziekanat – w każdym z tych miejsc studenci mają dostępne materiały dydaktyczne dedykowane do konkretnych przedmiotów. Jednym ze specjalistycznych oprogramowań jest zakupiona do MCSM aplikacja mobilna wspomagająca nauczanie, umożliwiająca dostęp studentów i wykładowców do opracowanej wcześniej bazy scenariuszy symulacji wzbogaconej o dostęp do materiałów, list sprawdzających, materiałów instruktażowych w formie pisemnej.

Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo jest przygotowany do kształcenia stacjonarnego, jednak w związku z sytuacją epidemiczną i zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji i Nauki oraz wynikającym z niego Zarządzeniem Nr R.021.16.21 Rektora z dnia 27.01.2021 w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 znaczna część zajęć była realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Załącznik 5.1). Zarządzeniem nr R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2020 roku przyjęto Regulamin organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 5.2.). Dla nauczycieli i studentów dostępne są takie narzędzia jak: platforma e-learningowa Moodle3, Google Meet, Zoom, MS Teams. Za zgodą Dyrektora INoZ dopuszcza się również inne narzędzia IT do prowadzenia zajęć. Dzięki zdalnym szkoleniom przygotowanym w semestrze letnim roku akademickiego 2019/20 oraz na początku semestru zimowego 2020/21 przez pracowników Sekcji Informatyki, kadra dydaktyczna AP miała możliwość zapoznania się z obsługą wymienionych narzędzi e-learningowych. Ponadto w semestrze zimowym bieżącego roku akademickiego Sekcja Wsparcia Pracowni i Laboratoriów przygotowała miejsca ze stanowiskami komputerowymi do samodzielnej pracy studentów w Bibliotece Uczelnianej, Pracowni Komputerowej przy ulicy Partyzantów i Kozińskiego.

Instytut Nauk o Zdrowiu korzysta również z dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas praktycznych zajęć dydaktycznych. Dzięki temu istnieje możliwość większego dostosowania kompetencji absolwentów kierunków medycznych do potrzeb rynku pracy. W programie studiów w obszarze zajęć praktycznych uwzględniono zajęcia z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych z zakresu telemedycyny. Instytut Nauk o Zdrowiu AP w Słupsku realizuje projekt „Nowa infrastruktura i wyposażenie pracowni warsztatowych dla potrzeb kierunków o profilu praktycznym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym i Akademii Pomorskiej w Słupsku”, przez co stwarza studentom pielęgniarstwa możliwość samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacji zbliżonej do warunków naturalnych, związanej z działaniami w stanach nagłych, z poradnictwem, promocją zdrowia i opieką na odległość, a także w prowadzeniu zdalnej opieki. Podczas zajęć studenci korzystają z trzech pracowni medycznych umożliwiających nauczanie w zakresie teleopieki, telescreeningu, telediagnostyki, telekonsultacji, teleedukacji i telerehabilitacji.

W ciągu najbliższych lat z pewnością zwiększy się znacznie zapotrzebowanie w regionie jak i w kraju na dużą liczbę specjalistów obsługujących systemy telemedyczne. Za pomocą platformy telemedycznej studenci mają możliwość wykonywania badań za pomocą wysokospecjalistycznego sprzętu i dedykowanej aplikacji na tablet lub telefon. Są to między innymi:

- monitorowanie parametrów fizjologicznych pacjenta w domu tj. pomiar ciśnienia tętniczego krwi, glukozy, pomiar wskaźnika INR, badanie EKG, spirometria, pulsoksymetria oraz pomiar masy ciała za pośrednictwem Internetu
- kontakt z pielęgniarką o dowolnej porze w celu uzyskania konsultacji nt. każdego problemu zdrowotnego
- dostarczenie pacjentom i ich rodzinom aktualnych informacji
- prowadzenie edukacji oraz opracowywanie projektów dla rozwoju opieki w domu i szpitalach

Pomieszczenia, które powstały w ramach projektu wykorzystywane są do kształcenia umiejętności w ramach zajęć z podstawowej i specjalistycznej opieki pielęgniarskiej: promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej, badania fizykalnego oraz kliniki. Studenci w ramach zaliczenia przedmiotu/umiejętności będą potrafili realizować zdalną opiekę nad pacjentem i jego rodziną w określonej symulowanej sytuacji klinicznej.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Akademia Pomorska jest uczelnią otwartą dla studentów z niepełnosprawnościami. Podejmowane są różnorodne działania mające na celu stworzenie warunków sprzyjających wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnością, by w jak największym stopniu ułatwić im edukację na poziomie wyższym. Działania Akademii Pomorskiej na rzecz osób niepełnosprawnych koordynuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością. Studenci mogą tam uzyskać pomoc w kontakcie z władzami Uczelni, a także potrzebne wsparcie w rozwiązywaniu różnych problemów. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie psychologiczne i edukacyjne i pomoc asystentów osób niepełnosprawnych.

Budynki Uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, aby proces ich kształcenia przebiegał w sposób właściwy. Wyposażone są w windy wewnętrzne i zewnętrzne, podjazdy dla wózków inwalidzkich, uchwyty i inne ułatwienia dla osób z ograniczoną sprawnością fizyczną, w tym toalety umożliwiające wjazd dla wózka inwalidzkiego i swobodne poruszanie się na nim w pomieszczeniu. Ościeżnice drzwi oraz ich powierzchnie kontrastują z kolorem ściany pomieszczenia, w którym się znajdują. Nazwy pomieszczeń administracyjnych opisane są również w języku Braille'a. Skrzydła okien, wykorzystywane do przewietrzania pomieszczeń zaopatrzone są w urządzenia pozwalające na łatwe ich otwieranie i regulowanie wielkości otwarcia z poziomu podłogi także przez osoby z niepełnosprawnościami. Zastosowano bezprogowe rozwiązania wejść do pomieszczeń (sal wykładowych, pomieszczeń sanitarnych). Szerokość ciągów komunikacyjnych (korytarzy) umożliwia swobodny ruch dwukierunkowy osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. W otoczeniu uczelni wyznaczone są stanowiska postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami.

Akademia Pomorska realizuje projekt „Dostępna Akademia Pomorska” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Głównym celem projektu jest wsparcie zmian organizacyjnych, podniesienie świadomości i kompetencji kadry z zakresu niepełnosprawności w okresie do 30.09.2023 r. poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez Uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanie stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznych.

W ramach projektu przygotowano konkretne działania: wprowadzenie usługi tłumacza języka migowego oraz alternatywnych form komunikacji, wprowadzenie lektoratów języków obcych w formie alternatywnej, dostosowanej do potrzeb wynikających z niepełnosprawności, wdrożenie e-laboratoriów (wirtualny komputer), wdrożenie narzędzi IT: Cloudcode, E-learning, wdrożenie Wirtualnego Asystenta studenta, cykl szkoleń podnoszących ogólną świadomość niepełnosprawności dla pracowników Uczelni – używanie języka wrażliwego na płć i przeciwdziałanie stereotypom w rolach społecznych płci oraz budowa windy dla osób z niepełnosprawnością w jednym z obiektów Uczelni.

Zakupione w projekcie licencje do narzędzi IT i wdrożone narzędzia IT pozwolą na poprawę efektywności zarządzania Uczelnią, na efektywne zarządzanie procesem kształcenia, rekrutacji, wyboru nowych kierunków. Dzięki tym działaniom Uczelnia będzie jeszcze bardziej dostępna dla studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

W ramach projektu zwiększono również środki finansowe dla asystentów osób z niepełnosprawnościami oraz zakupiono sprzęt dla Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, aby utworzyć wypożyczalnię drobnego sprzętu sportowego oraz laptopów, dyktafonów i lup. Wyremontowano pokoje w Domu Studenta oraz zakupiono nowe meble dostosowane dla osób niepełnosprawnych. Biblioteka Główna również przystosowana jest do potrzeb studenta z dysfunkcjami. Student ma możliwość korzystania z jej zbiorów w alternatywnej formie, a czytelnia wyposażona jest w powiększalnik tekstu, pętlę indukcyjną oraz stanowisko komputerowe przystosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Studentom niedowidzącym, słabosłyszącym, niesłyszącym oraz mającym problemy z pisaniem umożliwiono kopiowanie notatek własnych i materiałów dydaktycznych – do formatu A3. Uczelnia prowadzi również specjalistyczny lektorat z języka obcego, np. dla osób nie(do)słyszących, nie(do)widzących.

Działalność wspierająca osoby z niepełnosprawnościami realizowana jest także poprzez możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach (indywidualna organizacja studiów) lub możliwość zmiany miejsca/terminu egzaminu, wydłużenie czasu trwania egzaminu/zaliczenia. Zajęcia/egzaminu odbywają się w miejscu wolnym od barier architektonicznych, mogą być również prowadzone w innych formach. Zaliczenie z zajęć WF można także uzyskać w formie alternatywnej – poprzez napisanie pracy oraz ćwiczenia ruchowe na siłowni (z uwzględnieniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności). Dla studentów organizowane są obozy adaptacyjne, wydarzenia szkoleniowo- integracyjne, warsztaty oraz kursy. W obozach dla osób z niepełnosprawnościami organizowanych przez SWFiS i finansowanych przez Uczelnię uczestniczą również inni studenci oraz pracownicy Akademii Pomorskiej.

System biblioteczno-informacyjny Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik IX)

Biblioteka Uczelniana Akademii Pomorskiej w Słupsku jest największą biblioteką naukową na Pomorzu Środkowym a trzecią w województwie pomorskim. Biblioteka obejmuje swoją działalnością całą społeczność akademicką Akademii Pomorskiej, studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, słuchaczy studiów doktoranckich, podyplomowych, słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku oraz kadre akademicką. Użytkownikami Biblioteki Uczelnianej AP są także, m.in. studenci publicznych szkół wyższych Trójmiasta, w oparciu o Porozumienie Zespołu Bibliotek Naukowych Województwa Pomorskiego.

Księgozbiór Biblioteki Uczelnianej liczy ok. 450 tys. jednostek bibliotecznych, w tym 50 tys. jednostek inwentarzowych czasopism. Studenci i pracownicy Akademii Pomorskiej w Słupsku posiadają również dostęp do wielu tysięcy czasopism elektronicznych np. poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki (od 2003 roku w ramach ówczesnych Konsorcjów EBSCO i Science

Direct) bezpośrednio przez stronę WBN (<https://wbn.icm.edu.pl/>) lub poprzez link „Zasoby” na stronie Biblioteki Uczelnianej (<https://www.apsl.edu.pl/struktura/biblioteka-uczelniana/zasoby>) oraz kilkuset książek elektronicznych poprzez bazę IBUK. Dostęp do baz jest możliwy z całego kampusu Uczelni a w przypadku niektórych baz np. EBSCO i IBUK również z komputerów domowych.

Księgozbiór Biblioteki Uczelnianej AP w Słupsku dla kierunku „Pielęgniarstwo” liczy 7 tysięcy woluminów książek. Są to publikacje stanowiące aktualną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) dla studentów oraz literaturę naukową, umożliwiającą prowadzenie badań naukowych z tego obszaru wiedzy. Studenci i pracownicy posiadają również dostęp do książek elektronicznych w bazie IBUK LIBRA. Biblioteka posiada ogółem 3 033 tytułów czasopism w formie drukowanej. Prenumeruje 260 tytułów czasopism na tradycyjnych nośnikach (papierowych), w tym 32 tytuły z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych. Biblioteka Uczelniana AP Słupsku oferuje również dostęp do wielu tysięcy tytułów czasopism i książek w formie elektronicznej; jest uczestnikiem Konsorcjum MathSciNet, EBSCO, Elsevier i ASFA oraz IBUK (książki elektroniczne). Współtworzy Bałtycką Bibliotekę Cyfrową oraz międzynarodową bazę dotyczącą rybołówstwa i nauk wodnych ASFA. W zasobach elektronicznych baz EBSCO pracownicy i studenci Uczelni mają dostęp do ponad 279 tysięcy dokumentów elektronicznych z zakresu OBSTETRICS, w tym 95 tysięcy w pełnym tekście.

Pracownicy i studenci Akademii Pomorskiej posiadają również dostęp do interdyscyplinarnych baz cytowań: Scopus i Web of Science, systemu informacji prawnej Legalis oraz prestiżowych czasopism NATURE i SCIENCE. Dodatkowo na platformie EBSCOHOST istnieje dostęp do takich baz jak:

- AHFS CONSUMER MEDICATION INFORMATION
- HEALTH SOURCE - CONSUMER EDITION
- HEALTH SOURCE: NURSING/ACADEMIC EDITION
- MEDLINE
- SCOPUS
- WEB OF SCIENCE
- LEGALIS

Biblioteka Uczelniana Akademii Pomorskiej w Słupsku pracuje w systemie komputerowym PROLIB, wszystkie czynności biblioteczne są skomputeryzowane, m.in. działa komputerowy moduł zdalnego zamawiania i rezerwacji zbiorów poprzez Internet, istnieje także Strefa Wolnego Dostępu do zbiorów z samoobsługowym systemem wypożyczania i zwrotów (RFID). Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z szerokopasmowego Internetu (Wi-Fi). Biblioteka posiada 100 miejsc w Czytelni oraz 37 komputerów dla użytkowników (w tym z dostępem do Internetu oraz baz danych).

Wypożyczalnia i Czytelnia czynne są 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty) w godzinach dostępnych dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Obiekt jest przystosowany do obsługi osób niepełnosprawnych, w tym osób niedowidzących. W budynku istnieje toaleta przystosowana dla potrzeb osób z ograniczoną sprawnością oraz podjazdy dla wózków inwalidzkich, winda, drzwi samoczynnie otwierane oraz specjalne biurka z podnoszonym blatem i regulowane krzesła. Dla osób niedowidzących i niewidzących do dyspozycji są powiększalniki tekstu, specjalne klawiatury i myszki oraz oprogramowanie dla osób niedowidzących.

Zarządzanie infrastrukturą w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Zarządzenia infrastrukturą w Akademii Pomorskiej w Słupsku opiera się na zasadach zawartych w Regulaminie zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą w Akademii Pomorskiej w Słupsku

przyjętym Zarządzeniem nr R.021.64.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 maja 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 5.3.). Zarządzanie infrastrukturą badawczo-dydaktyczną obejmuje następujące procesy: a) planowanie: wykorzystania infrastruktury badawczo-dydaktycznej zgodnie z jej przeznaczeniem; środków finansowych niezbędnych na jej utrzymanie i rozwój; środków materiałowych niezbędnych na zabezpieczenie planowanych przedsięwzięć; przedsięwzięć związanych z jej logistycznym zabezpieczeniem, a w tym utrzymaniem, doposażeniem, modernizacją i rozbudową; b) organizowanie przedsięwzięć związanych z wykorzystaniem elementów infrastruktury badawczo-dydaktycznej, w tym definiowanie kompetencyjnego zakresu odpowiedzialności i zadań poszczególnych osób funkcyjnych; c) kierowanie procesem wykorzystania i rozwoju obiektów infrastruktury badawczo-dydaktycznej zgodnie z jej przeznaczeniem i potrzebami; d) nadzór i kontrolę nad racjonalnym wykorzystaniem i rozwojem infrastruktury badawczo-dydaktycznej.

Podstawę modernizacji i rozwoju infrastruktury stanowią: a) plany związane z ewaluacją kierunków kształcenia, głównie w zakresie uruchamiania nowych ścieżek kształcenia wymagających nabywania specjalistycznych umiejętności w warunkach pracowniano-laboratoryjnych; b) zakres i charakter prac badawczych prowadzonych w Akademii mających swoje przełożenie na proces kształcenia; c) zakres i charakter prac badawczych prowadzonych w ramach projektów badawczych w Akademii; d) plany w zakresie uruchamiania nowych kierunków kształcenia, głównie o profilu praktycznym; e) potrzeby wynikające z analizy oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego w stosunku do efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach studiów; f) obowiązujące dla wybranych kierunków studiów standardy zewnętrzne; g) potrzeby zgłaszane przez środowisko akademickie w ramach przeglądów rocznych infrastruktury, w tym studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych na podstawie badań ankietowych.

W strukturach AP istnieje Sekcja Wsparcia Pracowni i Laboratoriów, której to celem głównym jest nadzór nad infrastrukturą. W instytutach został wyznaczony opiekun pracowni/laboratorium/stacji badawczej oraz technik odpowiedzialny za pracownię, wyznaczony ze składu Sekcji Wsparcia Pracowni i Laboratoriów. W celu oceny stopnia przygotowania obiektów do realizacji przedsięwzięć dydaktycznych i badawczych i zdefiniowania potrzeb w zakresie obsługi obiektu, wykonuje się przeglądy bieżące, okresowe i roczne. Potrzeby w zakresie zabezpieczenia materiałowego zajęć dydaktycznych określone są na dany rok kalendarzowy. Podobnie potrzeby w zakresie rozwoju infrastruktury, kosztów eksploatacyjno-użytkowych określone są raz do roku na dany rok kalendarzowy.

Potrzeby te obejmują zabezpieczenie zajęć w semestrze letnim roku akademickiego, w jakim przebiega proces planowania oraz semestru zimowego nowego roku akademickiego. Potrzeby te definiują kierownicy jednostek organizacyjnych odpowiedzialni za organizację procesu dydaktycznego w terminie do 31 października każdego roku. Potrzeby te definiuje się na podstawie norm opracowanych na 1 studenta z uwzględnieniem ilości studentów kształcących się aktualnie na danym kierunku studiów. W zbiorczym zestawieniu kierownicy jednostek organizacyjnych definiują ilość poszczególnych środków wraz z ich kalkulacyjną ceną. Zbiorcze zestawienie przesyłane jest do Prorektora ds. Kształcenia, gdzie podlega weryfikacji przy współudziale kierownika Sekcji Wsparcia Pracowni i Laboratoriów. Na podstawie zweryfikowanych zestawień kierownik Sekcji Wsparcia Pracowni i Laboratoriów organizuje zakupy niezbędnych środków zgodnie z obowiązującymi przepisami i uwzględnieniem prawa o zamówieniach publicznych.

Bezpośredni nadzór nad infrastrukturą w Instytucie Nauk o Zdrowiu pełnią technicy oraz informatyk z Sekcji Wsparcia Pracowni i Laboratoriów oraz wyznaczeni na opiekunów sal nauczyciele prowadzący zajęcia. Ocena sprawności sprzętu dokonuje się każdorazowo przed

rozpoczęciem zajęć, okresowo po semestrze zimowym oraz po semestrze letnim. Priorytetem jest ciągła dbałość o utrzymanie sprzętu zarówno ćwiczeniowego (trenażery, symulatory, modele), jak i medycznego w należytym stanie, w tym celu przeprowadza się aktualizacje oprogramowania, konserwacje, prowadzi ewidencję paszportów technicznych urządzeń oraz współpracuje z firmami zewnętrznymi (przeгляд techniczny, serwis gwarancyjny).

W pracowniach i laboratoriach Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego, w tym w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, prowadzona jest ewidencja wyposażenia sal oraz materiałów eksploatacyjnych wykorzystywanych podczas zajęć na kierunku Pielęgniarstwo. Materiały eksploatacyjne są do dyspozycji zarówno w salach jak i w magazynie a ich stan ilościowy jest na bieżąco monitorowany i analizowany wraz z pracownikami kierunku Pielęgniarstwa w celu określenia odpowiedniego zapotrzebowania na kolejny rok. W każdej sali znajduje się skatalogowany wykaz sprzętu wraz z instrukcjami obsługi oraz rejestr wypożyczeń. Nauczyciele oraz studenci korzystają ze sprzętu w danej sali, jak również mogą wypożyczać sprzęt potrzebny do realizacji zajęć z innych sal.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Dodatkowym elementem jest utworzenie stanowiska do wyświetlania materiałów medycznych i edukacyjnych w technologii VR (Virtual Reality) w Instytucie Nauk o Zdrowiu i stało się to kluczowe dla popularyzacji zajęć z tematyki nauk o zdrowiu w środowisku studentów pielęgniarstwa. Skutecznym rozwiązaniem jest przejście od tradycyjnych metod i form edukacyjnych do tych zorientowanych na doświadczenie i uwzględniających cechy cyfrowego pokolenia. VR ma potencjał, by zmienić miejsce i czas nauki, wprowadzić nowe i dodatkowe sposoby oraz metody uczenia się. Możliwości tej technologii pomogły sprawić, że zajęcia są bardziej angażujące, a informacje bardziej zrozumiałe dla uczących się, niezależnie od wieku.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Akademia Pomorska, jak większość współczesnych ośrodków akademickich, obok realizowania swoich wiodących funkcji: dydaktycznej i naukowo-badawczej ma kluczowy wpływ na rozwój i jakość współpracy z otoczeniem gospodarczo-ekonomicznym i społecznością regionu. W świetle Ustawy 2.0 to zadanie definiuje się jako tzw. trzecią misję uczelni.

Akademia Pomorska prowadzi szeroko rozumianą współpracę z otoczeniem gospodarczym i naukowym regionu słupskiego. Przykładem takiego działania jest stworzenie Rady Uczelni, Słupskiego Ośrodka Akademickiego, Rady Ekspertów i Rady Inwestycyjnej. Szczególną rolę należy przypisać powołanej w odpowiedzi na potrzebę kierowaną przez partnerów ze środowiska społeczno-gospodarczego, Radzie Ekspertów. Jest ona ciałem doradczym, a do jej głównych zadań należy intensyfikacja transferu wiedzy do gospodarki, a tym samym realizowanie działań zgodnych z Misją Uczelni, która wyraża się między innymi wysoką współodpowiedzialnością za tworzenie społeczeństwa opartego na wiedzy oraz utrzymania pozytywnych relacji z podmiotami gospodarczymi z subregionu słupskiego. W skład Rady wchodzi najlepszych specjalistów z różnych dziedzin nauki, m.in. nauk ścisłych, medycznych i przyrodniczych. Znaczące doświadczenie praktyczne ekspertów w zakresie doradztwa, aktywności opiniotwórczej, konsultingu oraz projektów naukowych jest wykorzystane jako element zacieśniania relacji pomiędzy sektorem gospodarczym a szkolnictwem wyższym. Kolejnym przykładem jest Rada Inwestycyjna zrzeszająca przedstawicieli jednostek naukowych, środowisk gospodarczych i funduszy inwestycyjnych. Przy Akademii Pomorskiej działa również Rada Gospodarcza, której zadaniem jest wspieranie i wypracowywanie narzędzi oraz projektów, które wpływałyby na rozwój Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnych i regionalnych potrzeb gospodarczych. W skład Rady wchodzi przedstawiciele instytucji ochrony zdrowia, spółek miejskich, jednostek organizacyjnych sektora publicznego oraz instytucji ubezpieczeń społecznych.

Należy również wspomnieć o jednostce powstałej w ramach Biura ds. Nauki, Akademickim Centrum Komercjalizacji Badań. Jest to jednostka zajmująca się szeroko pojętą komercjalizacją, transferem wiedzy do społeczeństwa i nawiązywaniem współpracy z przedsiębiorstwami, firmami i instytucjami lokalnymi. W związku z powyższym, Akademia Pomorska, jako ważny ośrodek naukowo-badawczy z naszego regionu, stała się również partnerem biznesowym. Jej osiągnięcia, a w szczególności potencjał i doświadczenie pracowników, łączą działalność naukową z działalnością praktyczną, co jest niezbędne w budowaniu efektywnej gospodarki regionu. Taka strategia sprzyja budowaniu kapitału społecznego uczelni, intensyfikuje udział interesariuszy zewnętrznych, którzy zyskują rzetelną wiedzę na temat prowadzonej działalności oraz wsparcie merytoryczne do wykorzystania w bieżącej lub inwestycyjnej działalności. Kolejnym przykładem współpracy jest realizacja w partnerstwie ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową na Region Słupski oraz Pomorską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. projektu: Rozwój systemu kształcenia o profilu praktycznym w ramach Słupskiego Ośrodka Akademickiego (SOA). Głównym celem projektu jest dostosowanie oferty edukacyjnej AP do wymogów praktycznego kształcenia na potrzeby gospodarki i subregionalnego rynku pracy. Do celów strategicznych projektu należą m.in. podniesienie praktycznych kwalifikacji zawodowych kadry dydaktycznej we współpracy z przedsiębiorcami oraz zwiększenie efektywności współpracy uczelni z przedsiębiorcami poprzez ich zaangażowanie w modyfikację programów studiów oraz bezpośrednio w proces dydaktyczny.

Akademia Pomorska prowadzi szeroko rozumianą współpracę z otoczeniem gospodarczym i naukowym subregionu słupskiego. Uczestniczy w wielu projektach mających na celu

wzmocnienie powiązań sfery badawczo-rozwojowej z gospodarką, głównie na terenie Pomorza Środkowego. Corocznie bierze udział w takich przedsięwzięciach jak: targi edukacyjne (Powiatowe Targi Edukacyjne „Akademus”, „Nauka – Praca – Kariera”, „Akademia” w Gdańsku, targi edukacyjne w ramach Międzynarodowych Targów Poznańskich, EDU DAY), Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, Targi Pracy „Edukacja i Praca – Spotkanie Aktywnych”. Akademia Pomorska utrzymuje także stałą współpracę z Urzędem Marszałkowskim i Wojewódzkim. Podpisano również **porozumienie o współpracy naukowo-dydaktycznej z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym**. Celem porozumienia jest współpraca na kierunku pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, fizjoterapia a w przyszłości również położnictwo. Przedmiotem współpracy jest:

- wspólne podejmowanie projektów badawczych,
- organizacja konferencji naukowych,
- współdziałanie przy opracowywaniu materiałów dydaktycznych dla studentów,
- wymiana doświadczeń z zakresu metodyki nauczania oraz treści programowych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego,
- wspólne przygotowywanie projektów wyposażenia w środki dydaktyczne laboratoriów umiejętności zawodowych, finansowanych ze środków Unii Europejskiej, współpraca studenckich kół naukowych.

Akademia Pomorska w Słupsku zawiera również umowy w sprawie praktyk z podmiotami leczniczymi. Zakres współpracy obejmuje stworzenie wysokospecjalistycznej bazy szkoleniowej dla kierunków medycznych: pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, fizjoterapia oraz położnictwo. Umożliwienie odbywania praktyk zawodowych i staży dla studentów, współpracy w zakresie tematyki badawczej, analiz naukowych, projektów rozwojowych.

W ramach podjętej współpracy prowadzone są również badania na temat opinii pracodawców o poziomie przygotowania absolwentów AP w Słupsku do wykonywania zawodów medycznych. Pozwala to weryfikację stopnia osiągnięcia końcowych efektów uczenia się, a tym samym doskonalenia programów studiów w obszarach wymagających wsparcia.

Analiza potrzeb rynku i środowiska przeprowadzana z udziałem interesariuszy zewnętrznych, przede wszystkim pracodawców- dostarcza informacji na temat potencjalnych i aktualnych problemów kadrowych instytucji sektora ochrony zdrowia. Uczelnia w sposób formalny i pozaformalny współpracuje z ww. grupą w zakresie: organizacji praktyk studenckich, weryfikacji zakładanych efektów uczenia, planowania zatrudnienia absolwentów, działalności poszczególnych pracowników badawczo- dydaktycznych i kół naukowych. Współpraca z interesariuszami służy zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia, m.in. poprzez: udział w tworzeniu programów studiów, aktualizację kart przedmiotowych, projektowanie wymagań i sylwetki absolwenta oraz ocenę kompetencji studentów i absolwentów. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy, z których opinia pracodawcy jako bezpośrednio prowadzącego praktyki jest najważniejsza i ma znaczący wpływ zarówno na proces zaliczenia praktyk, jak również na element procesu dyplomowania i zakończenia studiów. W trakcie praktyk sprawdzana jest nie tylko wiedza studenta, lecz przede wszystkim kompetencje miękkie zawarte w ramach umiejętności i kompetencji społecznych, których poziom i jakość ocenia pracodawca. W ramach tej oceny pracodawca ocenia sposób pracy, wkład w pracę i sposób zachowania. W ramach oceny pracodawca poznaje wyjątkowe osiągnięcia i/lub zadania realizowane w ramach praktyk. Pracodawca oceniając osobę odbywającą praktyki, ocenia szczegółowo sposób pracy, wkład pracy, i umiejętności miękkie -sposób zachowania. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ nie tylko na efekty, treści i metody kształcenia, lecz także uczestniczą w doborze infrastruktury wykorzystywanej w realizacji procesu kształcenia. W Akademii

Pomorskiej w Słupsku na etapie planowania wyposażenia pracowni Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej a także innych specjalistycznych pracowni, np. dla fizjoterapii w ramach projektu SOA, prowadzone były konsultacje z osobami zarządzającymi w placówkach medycznych o podobnym profilu usług w zakresie nowoczesnego sprzętu oraz innych rozwiązań technologicznych, w celu zastosowania ich w kształceniu studentów w warunkach symulowanych.

Interesariusze wewnętrzni (nauczycieli, studenci, władze akademickie) biorą udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia na kilku poziomach. Po pierwsze, w ramach udziału w Instytucyjnej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w posiedzeniach Rady Instytutu i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Udział interesariuszy wewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia przejawia się jednak przede wszystkim w ankietowaniu prowadzonych zajęć. Bezstronności wyrażanych opinii służy anonimizacja ankiet w elektronicznym systemie obsługi studentów i doktorantów. Przedstawiciele studentów uczestniczą w procesach kształtowania programu studiów, poprzez konsultacje, jakie są prowadzone w poszczególnych jednostkach uczelnianych. Jako interesariusze wewnętrzni mają możliwość wypowiedzenia się na temat zajęć w ankietach ewaluacyjnych dotyczących jakości kształcenia oraz poprzez swoich przedstawicieli w gremiach odpowiedzialnych za opracowanie programów studiów. Studenci dokonują także oceny nauczycieli akademickich oraz sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Skuteczną formą służącą do wymiany informacji pomiędzy Uczelnią, a otoczeniem zewnętrznym są osobiste kontakty pracowników (interesariuszy wewnętrznych). Relacje te sygnalizują potrzeby i oczekiwania rynku oraz elementy programu wymagające korekty lub potrzebę aktualizacji. Formułowane sugestie są wykorzystywane przy kształtowaniu oferty kształcenia – szczególnie sylwetki absolwenta, efektów uczenia, a także organizacji praktyk zawodowych.

Kolejną płaszczyzną wymiany informacji oraz doświadczeń pomiędzy Uczelnią, a otoczeniem zewnętrznym są nauczyciele akademicy, tzw. praktycy, posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Na kierunkach medycznych, zajęcia prowadzi liczna grupa pracowników posiadających doświadczenie praktyczne. Wspomniane osoby są aktywne i stale związane zawodowo z najistotniejszymi dla kierunków medycznych, liderami działającymi w otoczeniu Uczelni, w związku z czym zapewniają przenikanie na proces kształcenia potrzeb rynku pracy. Czynnici uczestniczą w określaniu metod i form kształcenia, programu praktyk i umiejętności praktycznych przydatnych studentom w przyszłej pracy zawodowej.

Istotną grupą wśród interesariuszy są absolwenci. Ich opinie o programach studiów, kadrze, organizacji procesu dydaktycznego, efektach uczenia się, są ważnym elementem weryfikacji procesu kształcenia. Celowe jest również monitorowanie oczekiwań pracodawców oraz zbieranie ich opinii o kwalifikacjach zatrudnianych absolwentów. Informacje zbierane od absolwentów i pracodawców są opracowywane i wykorzystywane do modyfikacji programów studiów, sylabusów przedmiotowych, organizacji procesu dydaktycznego, weryfikacji profilu absolwenta. W przypadku kierunku pielęgniarstwo celem jest uzyskanie odpowiedzi pracodawców na pytania dotyczące ich oczekiwań wobec absolwentów jako potencjalnych pracowników oraz zebranie opinii o losach absolwentów na rynku pracy. Na podstawie powyższych informacji konstruowane są wskaźniki powodzenia na rynku pracy, pozwalające na porównywanie sytuacji zawodowej i poziomu zatrudnienia. Analiza monitoringu karier zawodowych absolwentów odbywa się przy udziale Akademickiego Biura Karier i bazuje na dwóch źródłach informacji w tym zakresie: system ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów) i dane administracyjne pochodzące z systemu ZUS i POL-on.

Warto podkreślić również istotną rolę, jaką w grupie interesariuszy pełni Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Słupsku. Na podstawie danych statystycznych oraz ocenie napływu absolwentów do instytucji ochrony zdrowia podejmowane są działania zapewniające zastępowalność pokoleniową w grupach zawodowych pielęgniarek i położnych. Przykładem

takiego działania i podjętej współpracy jest utworzenie kierunku położnictwo w Akademii Pomorskiej w Słupsku przy Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Na szczeblu Instytutu Nauk o Zdrowiu powstała Rada Pracodawców dla kierunków medycznych, z której wyłonione zostaną Rady Programowe. W skład Rady Programowej dla kierunku pielęgniarstwo wchodzi przedstawiciele Wydziału Zdrowia i Spraw Społecznych UM w Słupsku, Wojewódzkiego Specjalistycznego Szpitala im. Janusza Korczaka w Słupsku, Sp. z o.o., Samodzielnego Publicznego Miejskiego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Słupsku, Centrum Zdrowia Psychicznego w Słupsku, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Słupsku. Co najmniej raz w roku odbywać się będzie spotkanie Rady z przedstawicielami INoZ w celu podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia, a co za tym idzie, przygotowania absolwentów do świadczenia usług medycznych na najwyższym poziomie. Rada programowa dla kierunku pielęgniarstwo zostanie oficjalnie powołana do życia zarządzeniem Dyrektora INoZ we wrześniu 2021 roku.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Instytut Nauk o Zdrowiu podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie odgrywa ważną rolę w procesie kształcenia oraz rozwoju kierunku i przyjmuje ono różnorodne formy.

Najważniejszym założeniem spełnienia kryterium umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest jego porównywalność w założeniach koncepcyjnych, a także w zakresie treści nauczania, celów i spodziewanych efektów. W INoZ dokonywano porównania tych elementów przy okazji spotkań dydaktycznych z nauczycielami akademickimi i studentami głównie z Francji i Niemiec (z Francji - I.F.S.I. – I.F.A.S. Instytut Pielęgniarstwa w Vire; Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier de Blois; Niemiec - Krankenpflegeschule am KH DD-Friedrichstadt w Schirgiswalde; w trakcie wymiany międzynarodowej we współpracy z organizacją Europa Direkt z Drezna).

Ponadto studenci Pielęgniarstwa na studiach pierwszego i drugiego stopnia uczęszczają (odpowiednio przez 4 semestry i 3 semestry) na zajęcia przedmiotu „Język angielski”, w ramach którego realizują program studiów, za który otrzymują punkty ECTS (SPS ogółem 120 godzin – 4 ECTS, SDS 150 godzin – 6 ECTS. Studentom kierunku Pielęgniarstwa zaleca się znajomość języka angielskiego dla studiów pierwszego stopnia na poziomie B2 i dla studiów drugiego stopnia B2+, w celu płynnego opanowania materiału dydaktycznego z zakresu języka obcego zawodowego, realizowanego w programie studiów. Osobom nie spełniającym kryteriów znajomości języka angielskiego po przyjęciu na studia, zaleca się uzupełnienie kompetencji językowych na kursach organizowanych przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych lub przez inne podmioty celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla SPS, na poziomie B2+ dla SDS. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta wymaganych kompetencji językowych realizowana jest w postaci kolokwii pisemnych, kolokwii ustnych lub prezentacji lub projektów. Dla studentów SPS zaliczenie z oceną odbywa się po każdym semestrze nauki, natomiast egzamin końcowy w formie pisemnej odbywa się po IV semestrze nauki. Studenci SDS zobowiązani są do uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia z oceną, po każdym semestrze nauki.

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

Zgodnie z Uchwałą Nr R.000.79.21 Senatu AP z dnia 60 czerwca 2021 roku w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju AP w Słupsku na lata 2013-2026 proces kształcenia na Uczelni „uwzględnia wielowiekową tradycję uniwersytetów europejskich [...] przygotowuje studentów do mobilności”. Ponadto Cel Operacyjny 2.4. w całości poświęcony „umiędzynarodowieniu procesu kształcenia”, zakłada:

- Poszerzenie oferty kształcenia o programy w językach obcych oraz podwójnego dyplomu, dwóch dyplomów i innych form kształcenia.
- Organizację ogólnych i specjalistycznych kursów językowych dla pracowników badawczo-dydaktycznych uczelni realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach kierunków w językach obcych oraz dla pracowników, studentów i doktorantów ubiegających się o wyjazdy zagraniczne/staże.
- Wzmacnianie kadry uczelni o profesorów wizytujących z zagranicy.
- Zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów/doktorantów w ramach Programów UE i umów bilateralnych.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

INoZ prowadzi studia zgodnie z założeniami Deklaracji Bolońskiej, a także Strategią Uczelni. Są one dwustopniowe (licencjackie i magisterskie), a także uwzględniają system transferu

i akumulacji punktów ECTS, jako podstawę umożliwiającą wymianę studencką w ramach programu Erasmus+, a także kontynuację, względnie uzupełnienie studiów na uczelniach europejskich. W ramach ogólnych umów bilateralnych, studentom INoZ stworzono możliwość uczestniczenia w tym programie (głównie w formie wymiany semestralnej) w uczelniach europejskich (głównie uniwersytetach) w następujących krajach: Belgia, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czechy, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Litwa, Łotwa, Macedonia, Niemcy, Norwegia, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Słowenia, Turcja, Węgry, Włochy. Ogółem w **120 uczelniach**, w których prowadzi się kierunki medyczne. Studenci i nauczyciele mają możliwość wyjazdów odpowiednio na semestr studiów w uczelni partnerskiej, jak również w przypadku nauczycieli na tygodniowe wykłady. Działania o zasięgu międzynarodowym:

- Studentka kierunku Pielęgniarstwo została zakwalifikowana do drugiego etapu polskiej edycji Konkursu o Nagrodę Pielęgniarską Królowej Sylwii w 2018r.
- Dwoje studentów kierunku Pielęgniarstwo skorzystało z wymiany semestralnej wyjeżdżając na studia do Uniwersytetu w Hiszpanii;
- W 2018 dwóch wykładowców z Cumhuriyet University Faculty of Health Science, Division of Nursing, Department of Fundamentals of Nursing, Sivas, Turcja odbyło staż w INoZ
- około 25 studentów w ostatnich latach skorzystało z wymiany semestralnej ERASMUS w INoZ na kierunku Pielęgniarstwo z Grecji, Hiszpanii, Turcji
- w latach 2014-2015; 2017-2018 wymiana międzynarodowa studentów pielęgniarstwa z Francji - I.F.S.I. – I.F.A.S. Instytut Pielęgniarstwa w Vire; Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier de Blois; Niemiec - Krankenpflegeschule am KH DD-Friedrichstadt w Schirgiswalde i Polski - Instytut Nauk o Zdrowiu, Akademia Pomorska w Słupsku.

Szkolenia i staże zagraniczne:

- dr K. Hebel, mgr A. Steliga w 2019r. nawiązało kontakt z Centrum Symulacji Medycznej w Londynie, który zaowocował w październiku 2019 wyjazdem na staż zagraniczny do Simulation and Education Centre for Nurse Brompton & Harefield Hospital NHS trust; Medical simulation centre | University of West London
- dr K. Hebel, mgr A. Steliga, mgr B. Andrejanczyk uzyskali międzynarodowy certyfikat EuSim instruktorski zdobyty podczas kursu w Utrecht w Niderlandach (2019 i 2021)
- dr hab. P. Winklewski- i3 Research w Maidenhead (Wielka Brytania) i Astellas Pharma w Leiden (Holandia).
- dr hab. I. Klejbor USA - The Jacobs School of Medicine and Biomedical Sciences University at Buffalo, NY – roczny pobyt stypendialny (Research Scholar)- 2016-2017
- mgr Aleksandra Góral - Kubasik Staż zagraniczny Erasmus Plus Howest University College West Flanders Brugge en Kortrijk Belgium -2016 International Week Health& World Howest University College West Flanders Brugge en Kortrijk Belgium -2016 Tytuły referatów: 1. Life style of students - health promotion. 2. Good practices in culture sensitive care.
- dr B. Wieczorek Wójcik w 2015 - Staż managerski: Programme for Healthcare Professionals of HOPE – European Hospital and Healthcare Federation, Hospitals 2020:hospitals of the future, healthcare of the future, Szwecja

Udział w międzynarodowych grupach eksperckich:

- prof. Tomasz Bączek, Członek Grupy eksperckiej Farmakopei Europejskiej w grupie roboczej elektroforezy kapilarnej nominowany przez European Directorate for the Quality of Medicines

(EDQM), 2020-2022. Pozycja profesora wspierającego przy Xi'an Jiaotong University, 2019-2021.

Członkostwo w międzynarodowych towarzystwach:

- dr. Maciej Pytka, Członek Europejskiego Towarzystwa Chirurgii Naczyniowej (ESVS)

Polityka uczelni w ramach Programu Erasmus+

W Projekcie ERASMUS+ w latach 2016-2019 przeprowadzono zajęcia dla 21 studentów kierunku Pielęgniarstwo z takich krajów jak: Turcja, Grecja i Hiszpania zarówno w zakresie nauk podstawowych jak i pielęgniarstwa specjalistycznego. Spośród kadry INoZ 12 wykładowców prowadzi zajęcia w języku angielskim.

Erasmus+ jest programem Unii Europejskiej na rzecz kształcenia, szkolenia młodzieży i sportu w latach 2014-2020. Program ma na celu:

1. Podniesienie jakości wymiany poprzez:
 - rozszerzanie programów studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy,
 - wprowadzanie oferty dydaktycznej w językach obcych z nastawieniem na kształcenie studentów zagranicznych,
 - programy studiów realizujące wymogi i standardy unijne (boloński system kształcenia),
 - aktualizację katalogu ECTS na wszystkich kierunkach studiów.
2. Rozszerzanie współpracy zagranicznej oraz zwiększanie wymiany poprzez podpisywanie nowych umów dwustronnych (bilateral agreements) z zagranicznymi partnerami oraz wznawianie istniejących.

W ramach projektu Erasmus+ Uczelnia ma podpisane umowy m.in. z uczelniami:

- Universidade de Vigo (Vigo, Hiszpania)
- Technological Educational Institution of Thessaly (Larissa, Grecja)
- Kilis 7 Aralik Universitesi (Kilis, Turcja)
- Izmir Katip Celebi University (Izmir, Turcja)
- Mersin University (Mersin, Turcja)
- Mehmet Akif Ersoy University (Burdur, Turcja)
- Yildirim Beyazit University (Ankara, Turcja)
- Cumhuriyet University (Sivas, Turcja)
- Batman University (Batman, Turcja)
- Selahaddin Eyyubi University (Diyarbakır, Turcja)
- Giresun University (Giresun, Turcja)

Współpraca z innymi uczelniami, instytucjami naukowymi i innymi podmiotami.

Akademia Pomorska umożliwia studentom zdobycie wiedzy i kompetencji w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym. Uczelnia realizuje projekty współpracy i wymiany akademickiej z wieloma ośrodkami akademickimi, opracowując partnerskie programy studiów i umożliwiając uzyskanie wspólnych dyplomów, w tym m.in.:

- Wymiana z Uczelnią Partnerską Winona State University
- Polsko-Norweska Współpraca Badawcza – dofinansowanie działań bilateralnych w ramach Funduszu Współpracy Dwustronnej

- ERASMUS (European Action Scheme for the Mobility of University Students) jest programem edukacyjnym Unii Europejskiej, który ma na celu wspieranie współpracy wyższych uczelni w następujących krajach: Austria, Belgia, Bułgaria, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Islandia, Lichtenstein, Luksemburg, Litwa, Łotwa, Malta, Niemcy, Norwegia, Polska, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Słowenia, Szwecja, Turcja, Węgry, Wielka Brytania, Włochy. Uczelnie biorące udział w Programie ERASMUS mają możliwość realizować następujące działania: mobilność studentów w celu odbycia części studiów w uczelni partnerskiej (SM – Student Mobility), mobilność studentów w celu zrealizowania stażu/praktyki w partnerskim przedsiębiorstwie, organizacji, instytucji szkoleniowej lub badawczej w innym kraju uczestniczącym w programie (SP – Student Practical Placements); mobilność nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelni partnerskiej (TSM – Teaching Staff Mobility), mobilność pracowników uczelni w celu udziału w szkoleniu w partnerskiej szkole wyższej lub instytucji nieakademickiej w innym kraju uczestniczącym w programie oraz przyjmowanie pracowników zagranicznych przedsiębiorstw/instytucji, którzy prowadzą szkolenia/kształcenie (OSM – Other Staff Mobility); prowadzenie działań wspomagających organizację wymiany studentów i pracowników (OM – Organisation of Mobility); udział w projektach typu kurs intensywny (IP).
- Umowy bilateralne.

Obecnie Uczelnia ma 50 umów bilateralnych podpisanych z ukraińskimi uczelniami wyższymi. Aneks do umowy dotyczącej wymian semestralnych – podpisane z 33 uczelniami ukraińskimi. Porozumienie o wzajemnym wsparciu w procesie kształcenia studentów zostało podpisane z 9 uczelniami ukraińskimi.

W gronie zagranicznych uniwersytetów partnerskich są m.in.:

- Narodowy Uniwersytet Wykorzystania Zasobów Biologicznych Ukrainy
- Użhorodzki Uniwersytet Narodowy
- Czerwononicki Uniwersytet Narodowy im. Y. Fedkoviycha
- Czarnomorski Uniwersytet Narodowy im. P. Mohyły
- Południowo-Ukraiński Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im K.D. Ushynskiegotet
- Aktobiński Regionalny Państwowy Uniwersytet im. K. B. Żubanowa
- Berdiański Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny
- Centralno-Ukraiński Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny
- Charkowski Narodowy Uniwersytet Medyczny
- Charkowski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. G.S. Skorowody
- Charkowski Narodowy Uniwersytet Radioelektroniki
- Charkowski Regionalny Instytut Administracji Państwowej Narodowej Akademii Administracji Państwowej przy Urzędzie Prezydenta Ukrainy
- Charkowski Uniwersytet Humanistyczny "Narodowa Ukraińska Akademia"
- Chersońska Akademia Kształcenia Ustawicznego Chrsońskiej Rady Regionalnej
- Chersoński Państwowy Uniwersytet Rolniczy
- Chersoński Techniczny Uniwersytet Narodowy
- Chersoński Uniwersytet Państwowy
- Chmielnicka Humanistyczno-Pedagogiczna Akademia
- Chmielnicki Uniwersytet Prawa i Administracji
- Czarnomorski Uniwersytet Narodowy im. P. Mohyły
- Czerkaski Instytut Bezpieczeństwa Pozarowego im. Bohaterów Czornobyla

- Czernihowski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. T. Szewczenki
- Narodowa Akademia Nauk Rolniczych
- Doniecki Uniwersytet Narodowy im. V. Stusa
- Kazachski Narodowy uniwersytet Pedagogiczny im. Abaya
- Kijowski Narodowy Lingwistyczny Uniwersyte
- Kijowski Uniwersytet im B. Griczenka
- Lwowski Narodowy Uniwersytet Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii
- Lwowski Państwowy Uniwersytet Medyczny im. Danyła Hałyckiego
- Lwowski Uniwersytet Narodowy im. I. Franka
- Narodowy Techniczny Uniwersytet Ukrainy "Kijowski Instytut Politechniczny im. I. Sikorskiego"
- Narodowy Ogród Botaniczny im. M. Hrysho Państwowa Akademia Nauk Ukrainy
- Narodowy Techniczny Uniwersytet Ukrainy "Kijowski Instytut Politechniczny im. I. Sikorskiego"
- Narodowy Uniwersytet Gospodarki Wodnej i Wykorzystania Zasobów Naturalnych
- Narodowy Uniwersytet Lotniczy
- Narodowy Uniwersytet Obrony Cywilnej Ukrainy
- Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. P. Dragomanova
- Narodowy Uniwersytet Rolniczy w Bilej Cerkwi
- Narodowy Uniwersytet Techniczny „Politechnika Charkowska”
- Narodowy Uniwersytet Technologiczny w Czernihowie
- Narodowy Uniwersytet Zasobów Biologicznych i Wykorzystania Przyrody Ukrainy Bereżański Agrotechniczny Instytut
- Połtawski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. W. Korolenka
- Połtawski Uniwersytet Ekonomi i Handlu
- Południowa-Kazachski Państwowy Instytut Pedagogiczny
- Przyczarnomorski Instytut Państwowej Akademii Nauk Rolniczych
- Przykarpacki Uniwersytet Narodowy im. Wasyla Stefanyka
- Tadzżykiski Pedagogiczny Uniwersytet Państwowy im.S. Ajny
- Tarnopilski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. V. Hnatiuka
- Tarnopolski Państwowy Uniwersytet Medyczny im. I. Y. Horbachevskoho
- Tbilisi Uniwersytet Państwowy im. Ivana Javkhishvili
- Wanodzarski Uniwersytet Państwowy
- Zakarpacki Węgierski Instytut im. F. Rakoczi II

Umowa o współpracy w ramach Santander Universidades

Akademia Pomorska w Słupsku dołączyła jako jedna z ponad 1100 uczelni w świecie do grona Santander Universidades, do globalnej sieci szkół wyższych, które uczestniczą w programie współpracy naukowej oraz nawiązują kooperację z innymi renomowanymi ośrodkami akademickimi. Przynależność do programu jest wyznacznikiem prestiżu w środowisku akademickim pod względem oferowanych możliwości edukacyjnych i wymiany wiedzy na ogólnoswiatowym poziomie. Celem umowy o współpracy jest finansowe wspieranie przez Santander Bank Polska S.A. szkolnictwa wyższego, badań naukowych oraz idei przedsiębiorczości. Ostatecznym beneficjentem tych działań są studenci, doktoranci i naukowcy z Akademii Pomorskiej. W ramach umowy pomiędzy naszą Uczelnią a jej partnerem nastąpi m.in. wspieranie innowacyjności, realizacji projektów lub usług o charakterze akademickim, technologicznym i naukowym, a także wspieranie przedsiębiorczości

i mobilności studentów oraz pracowników naukowych. Współpraca ma umożliwić pracownikom naukowym oraz studentom i doktorantom odbywanie zagranicznych staży i wymianę międzynarodową, co będzie miało wpływ na rozwój współpracy naukowej Akademii Pomorskiej z ośrodkami akademickimi w krajach, gdzie funkcjonuje program Santander Universidades. Polskie uczelnie, biorące udział w tym programie, mogą nie tylko realizować innowacyjne projekty naukowo-badawcze mające zastosowanie w gospodarce, ale mogą również kooperować z najlepszymi ośrodkami akademickimi świata.

Cele:

- umożliwienie wymiany wiedzy w ramach międzynarodowych programów rozwojowych organizowanych przez najlepsze uczelnie na świecie (Programy Globalne SU),
- podejmowanie inicjatyw, które zmierzają do realizacji projektów naukowych i badawczych,
- wsparcie komercjalizacji wyników badań,
- wsparcie rozwoju nowych technologii, mobilności studentów, pracowników, doktorantów oraz absolwentów,
- dostarczanie innowacyjnych rozwiązań naukowcom,
- wspieranie i rozwijanie przedsiębiorczości wśród studentów
- staże, programy samodoskonalące, konkursy.

Proces monitorowania i oceny umiędzynarodowienia realizowany jest na bieżąco w raportach Biura ds. Rozwoju i Współpracy oraz przy ocenach pracowniczych. INoZ dysponuje informacjami o wyjazdach konferencyjnych, programach międzynarodowej wymiany Studentów oraz umów o współpracy.

Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia złożyła wniosek do Prorektora ds. Rozwoju i Współpracy w sprawie utworzenia procedury monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia (Wniosek z dnia 02.06.2021 – Załącznik 7.1.), co będzie przedmiotem prac w najbliższym roku akademickim.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Akademia Pomorska w Słupsku zapewnia kompleksową, merytoryczną i organizacyjną opiekę nad studentami podczas całego okresu studiów. Wsparcie studentów w procesie uczenia się obejmuje poniżej przedstawione działania.

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System motywowania i wspierania studentów działa poprzez uczelniany system stypendialny, w tym: stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, zapomogi, stypendium Rektora, stypendium Ministra, stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie oraz kredyty studenckie (zestawienie pomocy znajduje się w poniższej tabeli). Przyznanie świadczenia następuje w drodze decyzji administracyjnej zgodnie z „Regulaminem świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku”. W szczególnie uzasadnionych przypadkach o stypendium socjalne może ubiegać się cudzoziemiec, studiujący w AP. Wsparcie socjalne jest zapewniane przez Sekcję ds. Pomocy Socjalnej w Biurze ds. Studentów. Zasady przyznawania, kryteria i formy świadczeń dla studentów określa Regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów AP wprowadzony Zarządzeniem nr R.021.112.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 8.1). W roku 2020, z powodu kryzysu związanego z pandemią COVID-19 Sekcja ds. Pomocy Socjalnej przyznało dodatkowych 79 zapomóg. Za lata 2017-2021 na kierunku Pielęgniarstwo pobrano przez studentów następujące świadczenia: stypendium socjalne – 12 osób, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości – 15 osób, stypendium dla osób niepełnosprawnych – 7 osób, stypendium Rektora – 38 osób.

Tabela. Pomoc socjalna dla studentów w Akademii Pomorskiej

Forma wsparcia	Krótki opis formy wsparcia
Stypendium socjalne	W roku akademickim 2019/2020 o stypendium socjalne lub o zwiększenie stypendium socjalnego może ubiegać się student, którego dochód na 1 osobę w rodzinie nie przekracza 1045 zł netto.
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	Stypendium dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu. Wysokość stypendium dla osób niepełnosprawnych jest uzależniona od stopnia niepełnosprawności.
Stypendium Rektora	Stypendium rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Stypendium rektora otrzymuje student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest: laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. Stypendium rektora dla studentów z tytułu wysokiego średniej ocen otrzymuje nie więcej niż 7.5 % studentów każdego kierunku i formy studiów wybranych w danym roku. Stypendium rektora dla studentów z tytułu osiągnięć naukowych lub artystycznych może otrzymać student, który w poprzednim roku akademickim uzyskał osiągnięcia naukowe lub artystyczne, które klasyfikują go na liście rankingowej obejmującej nie więcej niż 1 % liczby studentów uczelni, którzy uzyskali największą liczbę punktów

	za osiągnięcia naukowe lub artystyczne. Stypendium rektora dla studentów z tytułu posiadania wysokich wyników sportowych we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym może otrzymać student, który w poprzednim roku akademickim uzyskał wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym, który klasyfikuje go na liście rankingowej.
Stypendium Ministra	Kwestie przyznawania stypendiów ministra dla wybitnych młodych naukowców regulują przepisy: <ul style="list-style-type: none"> • art. 360, art. 361 i art. 363 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.) oraz • rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2019 r. w sprawie stypendiów ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki dla studentów i wybitnych młodych naukowców.
Zapomogi	Zapomoga stanowi formę bezwrotnej pomocy finansowej. Może ją otrzymać student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Zapomoga jest przyznawana na udokumentowany wniosek studenta. Rektor w nadzwyczajnych uzasadnionych przypadkach, może zwiększyć kwotę zapomogi o ile środki przewidziane na ten cel nie zostały wykorzystane. Maksymalną kwotę zapomogi ustala się w wysokości 1500 zł.
Kredyty studenckie	Od 1 stycznia 2019 r. funkcjonuje nowy system kredytów studenckich. Zmiany wynikają z wejścia w życie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, 2024 i 2245) oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie kredytów studenckich (Dz. U. poz. 2468). Nowy system kredytów studenckich przewiduje – podobnie jak dotychczas – udzielanie kredytu na okres studiów i rozpoczęcie jego spłaty dwa lata po ukończeniu studiów na dogodnych warunkach przy maksymalnie niskiej wysokości oprocentowania. O kredyt mogą ubiegać się zarówno studenci, jak i doktoranci w szkołach doktorskich.

Źródło: opracowanie własne na podstawie <https://www.apsl.edu.pl/Studenci/pomoc-socjalna/>

Studenci mogą ubiegać się również o przyznanie miejsca w domach studenta. Odpłatność za korzystanie z miejsc w domach studenta określa Zarządzenie nr R.021.98.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku. W związku z wprowadzeniem zasad mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa studentów kwaterowanych w DS wprowadzony został nowym Zarządzeniem (R.021.113.20) aneks do Zarządzenia R.021.98.20.

Uczelnia wychodząc naprzeciw potrzebom społeczności studenckiej zainicjowała program „Żniżak” i wprowadzała Studencką Kartę Rabatów Studentów i Doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Partnerami projektu Karty są słupskie firmy usługowe, kulturalne, gastronomiczne, rozrywkowe, sportowe i edukacyjne, które deklarują uczestnictwo w projekcie na zasadach określonych w porozumieniach. Karta uprawnia jej posiadacza do uzyskania zniżek i rabatów oraz skorzystania z ofert specjalnych oferowanych przez Partnerów.

W 2019 r. AP podpisała umowę o dofinansowanie Projektu „Dostępna Akademia Pomorska” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Narodowe Centrum Badań i Rozwoju przyznało Akademii Pomorskiej niemalże 4 mln złotych. Głównym celem projektu jest wsparcie zmian organizacyjnych, podniesienie świadomości i kompetencji kadry z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań, mających na celu zapewnienie przez Uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanie stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów studiów modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznych. W ramach projektu przygotowano konkretne działania: wprowadzenie usługi tłumacza języka migowego oraz alternatywnych form komunikacji, wprowadzenie lektoratów języków obcych w formie alternatywnej, wdrożenie e-laboratoriów (wirtualny komputer), wdrożenie narzędzi IT:

Cloudcode, Elearning, wdrożenie wirtualnego Asystenta studenta, cykl szkoleń podnoszących ogólną świadomość niepełnosprawności dla pracowników Uczelni – używanie języka wrażliwego na płęć i przeciwdziałanie stereotypom w rolach społecznych płci. Zakupione w projekcie licencje do narzędzi IT i wdrożone narzędzia IT pozwolą na poprawę elektronicznego zarządzania Uczelnią, na efektywne koordynowanie procesu kształcenia, rekrutacji studentów oraz wyboru nowych kierunków. Poprzez wdrożenie narzędzi IT Uczelnia jest bardziej dostępna dla studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

W Uczelni dokumentem regulującym rodzaje i zasady wsparcia jest Regulamin przyznawania wsparcia oraz wydatkowania dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 8.2), będącymi osobami niepełnosprawnymi, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. W szczególności regulamin określa zakres zadań, na jakie mogą zostać przeznaczone środki dotacji oraz zasady i tryb udzielania wsparcia w ramach stwarzania warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia.

Na stronie internetowej Biura ds. osób z niepełnosprawnościami można znaleźć: Aktualności Biura, Regulamin i wnioski, Kontakt, Oferty wsparcia, Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz Fanpage Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://www.apsl.edu.pl/Studenci/biuro-ds-osob-z-niepelnosprawnościami2/oferty-wsparcia>). Działalność wspierająca osoby z niepełnosprawnościami realizowana jest. m.in. przez:

- a) stworzenie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- b) powołanie Koordynatora ds. osób niepełnosprawnych;
- c) przygotowanie informatora dla kandydatów- osób z niepełnosprawnościami;
- d) wprowadzenie do procesu dydaktycznego asystenta dydaktycznego;
- e) przystosowanie strony internetowej dla osób z niepełnosprawnościami WCAG;
- f) dofinansowanie konferencji dotyczących osób z niepełnosprawnościami oraz zakup sprzętu sportowego dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- g) przygotowanie w domach studenckich przystosowanych pokoiów, wyposażonych w odpowiednie meble i udogodnienia;
- h) zakup pętli indukcyjnych dla BOSiD i Biblioteki;
- i) organizację zajęć dodatkowych, w tym obozów sportowych i konsultacji językowych.

Na kierunku Pielęgniarstwo w latach 2017 - 2021 studiowało 8 osób z niepełnosprawnościami, w tym 1 osoba z lekkim stopniem niepełnosprawności oraz 7 osób z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności.

Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

Wspieranie studentów w procesie uczenia się odbywa się poprzez wzbogacenie nauki o nowoczesne metody, w tym: symulacji medycznej, wirtualnej rzeczywistości, telemedycyny, mających na celu przygotowanie studentów do pracy w warunkach rzeczywistych.. Programy studiów dostosowywane są do wymagań rynku pracy i oczekiwań studentów a efekty uczenia się są tworzone i weryfikowane w ramach dialogu i partnerstwa, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, pracowników, studentów i absolwentów) i zewnętrznych (podmioty rynku pracy, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje otoczenia biznesu oraz Kolegium Uczelni). Ponadto studenci mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) zgodnie z Regulaminem studiów.

Wsparcie w procesie uczenia się odbywa się również poprzez realizację Programu Rozwojowego dla kierunku Pielęgniarstwo w Akademii Pomorskiej w Słupsku, który powstał w ramach projektu „Poprawa jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo poprzez wdrożenie

programu rozwojowego oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku”. Jego głównym celem jest poprawa jakości kształcenia na kierunkach medycznych. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś V. Wsparcie dla obszaru zdrowia, 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych, na podstawie umowy i dofinansowanie nr POWR.03.05.00-00-0089/17-00/1885/2017/1413. Wsparciem zostali objęci studenci kierunku Pielęgniarstwo pierwszego stopnia. Efektem realizacji projektu jest wsparcie dydaktyczne studentów, wymiana informacji i doświadczeń oraz podniesienie umiejętności praktycznych, kompetencji zawodowych i wiedzy pielęgniarek/pielęgniarzy w dziedzinach istotnych z punktu widzenia potrzeb epidemiologiczno-demograficznych kraju oraz bezpieczeństwa pacjentów. Program rozwojowy dla kierunku pielęgniarstwo, w swoich założeniach, wpisuje się w ”Strategię na rzecz rozwoju pielęgniarstwa i położnictwa w Polsce” opracowaną przez Zespół ds. opracowania Strategii na rzecz rozwoju pielęgniarstwa i położnictwa w Polsce powołany Zarządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 21 kwietnia 2017 r. Program Rozwojowy zakłada brak barier w rekrutacji na studia i na zajęcia dodatkowe i interdyscyplinarne w ramach projektu dla studentów ze względu na płeć i niepełnosprawność.

Forma wsparcia:

1. Krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

Akademia Pomorska administruje programami międzynarodowymi, organizuje spotkania informacyjne poświęcone różnym aspektom wyjazdów zagranicznych oraz zapewnia indywidualny nadzór nad poprawnością procesu wyjazdowego. Jednostką odpowiedzialną za realizację Unijnego Programu Edukacyjnego na lata 2014-2020 jest Sekcja ds. współpracy międzynarodowej w Biurze ds. Rozwoju i Współpracy <https://www.apsl.edu.pl/struktura/biuro-ds.-rozwoju-i-wspolpracy>.

Akademia Pomorska umożliwia studentom zdobycie wiedzy i kompetencji w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym. Uczelnia realizuje projekty współpracy i wymiany akademickiej z wieloma ośrodkami akademickimi, opracowując partnerskie programy kształcenia i umożliwiając uzyskanie wspólnych dyplomów, m.in.:

- Zaproszenie dla wykładowców i studentów Akademii Pomorskiej -wymiana z Uczelnią Partnerską Winona State University.
- Polsko-Norweska Współpraca Badawcza – dofinansowanie działań bilateralnych w ramach Funduszu Współpracy Dwustronnej.
- ERASMUS (European Action Scheme for the Mobility of University Students) jest programem edukacyjnym Unii Europejskiej, który ma na celu wspieranie współpracy wyższych uczelni w następujących krajach: Austria, Belgia, Bułgaria, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Islandia, Lichtenstein, Luksemburg, Litwa, Łotwa, Malta, Niemcy, Norwegia, Polska, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Słowenia, Szwecja, Turcja, Węgry, Wielka Brytania, Włochy. Uczelnie biorące udział w Programie ERASMUS mają możliwość realizować następujące działania: mobilność studentów w celu odbycia części studiów w uczelni partnerskiej (SM – Student Mobility), mobilność studentów w celu zrealizowania stażu/praktyki w partnerskim przedsiębiorstwie, organizacji, instytucji szkoleniowej lub badawczej w innym kraju uczestniczącym w programie (SP – Student Practical Placements); mobilność nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelni partnerskiej (TSM – Teaching Staff Mobility), mobilność pracowników uczelni w celu udziału w szkoleniu w partnerskiej szkole wyższej lub instytucji nieakademickiej w innym kraju uczestniczącym w programie oraz przyjmowanie pracowników zagranicznych przedsiębiorstw/instytucji, którzy prowadzą szkolenia/kształcenie (OSM – Other Staff Mobility); prowadzenie działań

wspomagających organizację wymiany studentów i pracowników (OM – Organisation of Mobility); udział w projektach typu kurs intensywny (IP).

- Umowy bilateralne. Obecnie mamy podpisanych 50 umów bilateralnych z ukraińskimi uczelniami wyższymi. Aneks do umowy dotyczącej wymian semestralnych – podpisane z 33 uczelniami ukraińskimi. Porozumienie o wzajemnym wsparciu w procesie kształcenia studentów zostało podpisane z 9 uczelniami ukraińskimi.

Na kierunku pielęgniarstwo cyklicznie odbywają się wyjazdy studentów Pielęgniarstwa dzięki kooperacji z organizacją Europa Direkt z Drezna i współfinansowaniu z Polsko-Niemieckiej i Niemiecko-Francuskiej Współpracy Młodzieży do tych dwóch państw. Studenci kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia uczestniczyli również w wymianie studenckiej w ramach programu Erasmus + realizując studia między innymi w Hiszpanii. Natomiast do Instytutu Nauk o Zdrowiu na kierunek pielęgniarstwo przyjeżdżali studenci m.in. z Hiszpania, Turcji, Grecji.

2. Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Organizacja spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wspieranie studentów w procesie wdrażania się na rynku pracy. Spotkania takie są dla studentów okazją do bezpośredniego kontaktu z potencjalnymi pracodawcami, zapoznania się z procedurami rekrutacji, a nawet do rozpoczęcia procedury aplikacyjnej. Przykładem są coroczne spotkania z kadrą kierowniczą szpitali będących partnerami w kształceniu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, w tym: WSzS w Słupsku czy Szpitali Pomorskich Sp. z o.o. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się dostarczaniem informacji studentom oraz absolwentom o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji. Spotkania są organizowane przez doradcę zawodowego w umówione dni, po zajęciach dydaktycznych oraz dostępnego w pok. 83/3, ul. Kozieltulskiego 6, e-mail: aneta.matyjaszek@apsl.edu.pl.

Wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego zapewnia Akademickie Biuro Karier (ABK), które organizuje między innymi coroczne Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, we współpracy z lokalnymi partnerami (np. PUP w Słupsku). ABK wraz z partnerami organizuje liczne szkolenia i warsztaty, których głównym celem jest ciągłe podnoszenie kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych. Świadczy wsparcie w formie poradnictwa grupowego ukierunkowanego na potrzeby pracodawców i pracowników (Asertywność, Praca z trudnym klientem, Komunikacja, Kreatywność, Wypalenie zawodowe, Poczucie własnej wartości, Zarządzanie stresem z elementami inteligencji emocjonalnej, Motywacja – skąd ją czerpać? Zmiana nawyków). Studenci i doktoranci mogą korzystać ze wsparcia w formie poradnictwa dotyczącego promowania i inicjowania przedsiębiorczości (Zakładanie firmy krok po kroku, Osobowość przedsiębiorcy – sprawdź czy ją posiadasz, Personal branding – zbuduj swoją markę, Jak to robią inni? – zainspiruj się i zostań swoim szefem, Zmotywowany szef – najlepszy szef, Komunikacja w marketingu, Zarządzanie relacjami z klientem, Nowa szansa – własny biznes, Savoir vivre w biznesie, Zarządzanie czasem w firmie, Zarządzanie stresem) oraz specyficznych potrzeb klientów („Twoja wizytówka zawodowa”, „Gotowość do zmian – przełam swoje bariery”, „Wyznaczaj, planuj, działaj – skuteczne osiąganie celów”, „Networking – zbuduj pozytywne relacje i swój sukces zawodowy”, „Nowa praca – nowe wyzwania”, „Ja – teraz i w przyszłości – budowanie swojej ścieżki kariery”, „Mój wizerunek online”, „Odkryj ocean możliwości” – trening kreatywności, „Chcieć i móc” – rozwój motywacji, „Mosty zamiast murów” Komunikuj się swobodnie, „Obudź w sobie swój potencjał” – trening twórczości, „W Tobie jest moc” - budowanie poczucia własnej wartości, „Wyraź siebie – trening asertywności”, „Czas to pieniądź – nauka skutecznego zarządzania czasem”, „Stresuj się dobrze – trening zarządzania

stresem”, „Mapa marzeń, mapa celów”). W roku 2020 zorganizowane zostały wspólnie ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową na Region Słupski bezpłatne webinaria dla wszystkich zainteresowanych. Były to spotkania: „Biznes plan, na początek!”, „OK. Boomer, powiedział płatek śniegu! Różne pokolenia na rynku pracy”, „Dlaczego tak wielu ludzi zakłada firmę i ponosi porażkę?”, „Mentalność etatowa, a mentalność przedsiębiorcy”.

AP korzysta również z wyników badania ministerstwa ELA - Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (www.absolwenci.nauka.gov.pl) oraz z opracowań Barometr zawodów (www.barometrzwodow.pl). Monitorowanie karier absolwentów w Akademii Pomorskiej w Słupsku reguluje Uchwała nr R.000.5.18 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z dn. 27.01. 2016 r. w sprawie wprowadzenia Procedury Badania Losów Zawodowych Absolwentów (Załącznik 3.4.).

Absolwenci mają możliwości kontynuacji kształcenia w ramach studiów podyplomowych oraz na studiach drugiego i trzeciego stopnia. Dużym wsparciem dla studentów będących w trudnej lub indywidualnej sytuacji, jest możliwość kontynuowania studiów w ramach indywidualnego toku kształcenia. Ta forma pomocy jest szczególnie ważna dla studentek będących w ciąży, na urloпах macierzyńskich i wychowawczych. Przykładem inicjatywy wspierającej studentów jest także utworzone Biuro ds. Planowania Dydaktyki Medycznej w Instytucie Nauk o Zdrowiu, które oprócz swoich podstawowych zadań, dba również o terminowe powiadamianie studentów o ewentualnych zmianach w tygodniowym planie zajęć. Dodatkowo, biuro uwzględnia przy układaniu planów potrzeby studentów dojeżdżających i pracujących.

3. Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Wsparcie w zakresie rozwijania pasji sportowych i turystycznych zapewnia Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, poprzez organizację różnego rodzaju wydarzeń sportowych dedykowanych zarówno społeczności akademickiej jak i mieszkańcom regionu. Należy wśród nich wymienić turnieje badmintonu dla kobiet i mężczyzn, imprezę „Z kijkami ze SWFiS po Słowińskim Parku Narodowym”, impreza rowerowa na trasie Słupsk – Nadleśnictwo Leśny Dwór (we współpracy z PTTK oddział regionalny Słupsk), spływy kajakowe rzekami Przymorza, Turniej w mini futsalu o Puchar Prorektora ds. Studentów dr hab., Danuty Gierczyńskiej, prof.AP czy też Otwarte Mistrzostwa Akademii Pomorskiej w tenisie stołowym o puchar Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku dr hab. inż. Zbigniewa Osadowskiego, prof. AP. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu prowadzi nabór do obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (z uwzględnieniem studentów z ograniczeniami zdrowotnymi) dostosowanych do ich możliwości. Jednocześnie studenci po uprzednim zarejestrowaniu mogą nieodpłatnie korzystać z siłowni znajdującej się SWFiS.

Przedstawiciele studentów biorą udział w zebraniach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, mając wpływ na decyzje podjęte podczas spotkania.

Działalność artystyczna i organizacyjna studentów jest wspomagana i kreowana poprzez takie inicjatywy jak: Konkurs na kreatywne wykonanie umiejętności z zakresu podstaw pielęgniarstwa (link: <https://fb.watch/7t2ymJ8hE3/>), udział w cyklicznych eventach: Bałtyckim Festiwalu Naukowym (link: <https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/Wydarzenia/xvi-baltycki-festiwal-naukowy-2019>), Manewrach Ratowniczych (link: <https://www.apsl.edu.pl/O-uczelni/galerie/galeria/Manewry-ratownicze>).

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

W Akademii Pomorskiej funkcjonuje system motywowania studentów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, zgodnie z regulaminem świadczeń dla

studentów i doktorantów (Załącznik 8.1). Akademia Pomorska wspiera również wybitnych studentów w przygotowywaniu wniosków do Ministerstwa (stypendia, nagrody). Studenci mają możliwość poszerzania wiedzy i udziału we wspólnych projektach w ramach kół naukowych. Czynnie działający studenci otrzymują wsparcie organizacyjne i finansowe, np. do wyjazdów na konferencje i sympozja. Przykładem takiej inicjatywy było sfinansowanie studenckiego wyjazdu do Ministerstwa Zdrowia na inaugurację Międzynarodowej Kampanii „Nursing Now”. Studenci wszystkich stopni kierunku Pielęgniarstwo uczestniczą w badaniach naukowych, realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Nauk o Zdrowiu. Efektem tej współpracy są publikacje naukowe:

- Adamiec M., Hebel K. Ołępienie z ciałami Lewy’ego. *Magazyn Pielęgniarki i Położnej*;12; 2020:12-15
- Adamiec M., Hebel K. Ołępienie z ciałami Lewy’ego. Opis przypadku. *Magazyn Pielęgniarki i Położnej*;3;2021:4-6
- Hebel K., Kowiański P, Rogoza K. Assessment of the Functional Status of Patients with Ischaemic Stroke Receiving Thrombolytic Treatment. *The journal of neurological and neurosurgical nursing* 2020;9(1):12-19
- Góral – Kubasik A., Smolik D., Wójcik M. „Rola pielęgniarki w holistycznej opiece nad dzieckiem z mielofibrozą. Dziecko po przeszczepie szpiku kostnego. Studium przypadku.” Monografia „Wybrane aspekty stanu zdrowia osób mieszkających na terenie Polski – przegląd i badania” Wydawnictwo Naukowe TYGIEL
- Marek Matukin, Aleksandra Góral-Kubasik, Kazimiera Hebel „Specyfika opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi w schizofrenii.” Studium przypadku otrzymał rekomendację ze strony Recenzenta do publikacji w monografii: „Wybrane aspekty stanu zdrowia osób mieszkających na terenie Polski – przegląd i badania”. 2021;Tom 2

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informowanie o możliwościach wsparcia poprzez uczelniany system stypendialny, w tym: stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, zapomogi, stypendium Rektora, stypendium Ministra oraz kredyty studenckie odbywają się poprzez stronę internetową (<https://www.apsl.edu.pl/Studenci/pomoc-socjalna/stypendium-socjalne>), przesyłanie wiadomości elektronicznych, ogłoszenia w gablotach oraz informacje w mediach społecznościowych – Facebook (<https://www.facebook.com/akademiapomorska/posts/3402818643111942/>).

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia, procedurach obowiązujących w toku studiów i warunkach rekrutacji odbywa się za pomocą strony internetowej <https://www.apsl.edu.pl/>. Ponadto każdy student posiada indywidualne konto w eHMS, gdzie po zalogowaniu dostępne są informacje o harmonogramie studiów, karty przedmiotów dla poszczególnych przedmiotów czy materiały do zajęć. System ten jest ciągle modernizowany w ramach projektu „Zintegrowane Programy Uczelni”. Szczegółowe informacje o kierunku Pielęgniarstwo zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu <https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/kierunki-ksztalcenia/katedra-pielęgniarstwa-i-ratownictwa-medycznego>. Wychodząc naprzeciw potrzebom studenta, informacje bieżące udostępniane są również za pomocą Facebook strony Centrum Symulacji Medycznej <https://www.facebook.com/people/Monoprofilowe-Centrum-Symulacji-Medycznej-Akademii-Pomorskiej-w-S%C5%82upsku/100057546905339/>. Studenci mają również możliwość kontaktu z każdym z nauczycieli za pomocą poczty mailowej. W ten sposób (na indywidualne adresy mailowe studentów) rozsyłane są informacje czy dokumenty od opiekunów lat. Ponadto egzamin

OSCE odbywa się przy pomocy platformy Moodle3, dzięki czemu student ma natychmiastową informację zwrotną o wynikach egzaminu i dostęp do szczegółowych informacji związanych z każdym elementem przeprowadzanego procesu ewaluacji po każdorazowym zalogowaniu.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia złożyła wniosek do Rektora w sprawie opracowania procedury monitorowania aktualności, dostępności, przejrzystości, jawności publikowanych treści/informacji celem zapewnienia najwyższych standardów jakości kształcenia (Załącznik 8.3.) Prace nad wdrożeniem stosownych procedur będą prowadzone w najbliższym roku akademickim.

Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Sposoby rozwiązywania sytuacji kryzysowych i skarg studentów są zawarte w Regulaminie studiów AP w § 4 i 5. Zgodnie z Regulaminem studiów indywidualne sprawy studentów są załatwiane w drodze decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć. Rozstrzygnięcie organ (dyrektor instytutu lub rada instytutu, kierownik samodzielnej katedry, nie wchodzącej w skład instytutu) wydaje niezwłocznie, nie później jednak niż w terminie trzydziestu dni od dnia wniesienia podania, chyba że przepis szczególny stanowi inaczej. Od decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć dotyczących indywidualnych spraw studentów przysługuje odwołanie do Rektora. Od decyzji administracyjnych Rektora wydanych w pierwszej instancji przysługuje wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne. Odwołanie składa się za pośrednictwem organu, który wydał zaskarżaną decyzję administracyjną – w terminie 14 dni od daty jej doręczenia. Ponadto studenci mają możliwość składania skarg i uwag do członków Samorządu Studenckiego.

W Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego działają opiekunowie grup studenckich, kierunkowi koordynatorzy oraz opiekunowie roku. Zadaniem opiekunów jest wspieranie i doradzanie na poziomie roczników, realizowane w formie spotkań indywidualnych, indywidualnych form kontaktu oraz cyklicznych spotkań z grupami studenckimi. Pojawienie się konfliktów w Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego pomiędzy studentami lub na linii student – wykładowca obliguje starostę roku do powiadomienia o zaistniałej sytuacji opiekuna roku. Opiekun mediuje w rozwiązaniu problemu, a gdy nie jest to możliwe informuje o zaistniałej sprawie Kierownika Katedry, a ten w razie nierozwiązania problemu Dyrektora Instytutu. W celu rozwiązania problemów Dyrekcja przeprowadza indywidualne rozmowy z zaindeksowanymi studentami, mediuje pomiędzy stronami sporu, przeprowadza rozmowy z całym rokiem, jeśli jest to wskazane ze względu na przedmiot sporu, a także uczyła pracowników KPIRM, by zwracali uwagę na określone zachowania lub postawy studentów. Kwestie nierozwiązane mogą być poddane do decyzji Komisji dyscyplinarnej ds. studentów.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia,

Opiekę administracyjną w Akademii Pomorskiej w Słupsku nad studentami i doktorantami zapewniają pracownicy Biura Obsługi Studenta i Doktoranta (BOSiD). Na poziomie Instytutu funkcjonuje sekretariat INoZ oraz Biuro ds. Dydaktyki Medycznej, którego głównym zadaniem jest planowanie oraz nadzór nad organizacją procesu dydaktycznego, w tym układanie i synchronizacja planów zajęć. Na poziomie katedr funkcjonują sekretariaty katedr, których rolą jest prowadzenie administracyjne spraw dotyczących katedr oraz bezpośredni kontakt ze studentami. Biura dostosowane są również dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą również liczyć na pomoc pracowników administracji zatrudnionych w Instytucie w każdej sprawie, która sprawia im trudność lub jest dla nich niejasna. Większość spraw administracyjnych rozstrzygana jest na bieżąco

z wykładowcami, czemu sprzyja indywidualny charakter zajęć i konsultacji. Wprowadzony system opieki naukowo – dydaktycznej jest realizowany, m.in. poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich w ramach konsultacji. Każdy z nauczycieli akademickich zobowiązany jest do odbywania regularnych konsultacji, w wymiarze co najmniej 2 godzin dydaktycznych tygodniowo. Termin oraz miejsce konsultacji umieszczane są na stronie internetowej Instytutu (<https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/Studenci/konsultacje-pielęgniarstwo-i-ratownictwo-medyczne>). Ze wszystkimi nauczycielami studenci mogą kontaktować się również za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej (adresy dostępne na stronie: <https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/katedra-pielęgniarstwa-i-ratownictwa-medycznego/pracownicy>). Opiekę nad studentami poszczególnych stopni kierunku pełni opiekun roku. Opiekę nad studentami w procesie realizacji praktyk sprawuje opiekun praktyk, powołany przez Dyrektora INoZ. Ponadto, dla studentów z zagranicy jest dostępny Koordynator Instytutowy programu ERASMUS (mgr Aleksandra Steliga). Wszyscy studenci i doktoranci Akademii Pomorskiej mają możliwość skorzystania także z darmowej opieki psychologicznej. Konsultacje indywidualne prowadzone są przez dwóch wysoko wykwalifikowanych psychologów.

(<https://www.apsl.edu.pl/Studenci/biuro-ds.-osob-z-niepełnosprawnościami2/aktualnosci-biura/konsultacje-psychologiczne>).

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

W celu przeciwdziałania dyskryminacji i jej skutkom Rektor AP w Słupsku według zarządzenie nr R.021.26.21 z dnia 17 lutego 2021 r. powołał Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania, Rektorską Komisję ds. Równego Traktowania (Załącznik 8.4). Zakres obowiązków Pełnomocnika polega na inicjonowaniu, promowaniu działań systemowych na rzecz równego traktowania, wspierania środowiska studenckiego, kadry zarządzającej oraz administracji, zajmowania stanowiska w toczących się postępowaniach, opiniowania dokumentów, reprezentowania AP na konferencjach i seminariach oraz współpraca z krajowymi i międzynarodowymi organizacjami działającymi na rzecz równego traktowania. Do zakresu obowiązków Komisji należy współpraca z Pełnomocnikiem, wyrażanie opinii w sprawie skarg, inicjonowanie rozwiązań, przygotowywanie procedur i praktyk dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy.

Wszyscy studenci, a także pracownicy AP przechodzą obowiązkowe szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Opiekunowie roku i opiekunowie praktyk, podejmują działania informacyjne i edukacyjne ws. bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak i pomocy jej ofiarom. W możliwie skutecznym zakresie inicjatywę tę przejmują poszczególni wykładowcy, których studenci darzą zaufaniem. W Akademii Pomorskiej wprowadzona została Zarządzeniem nr R.021.27.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku Procedura przeciwdziałania dyskryminacji (Załącznik 8.5).

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z przedstawicielami studentów odbywa się poprzez stałą obecność na posiedzeniach Senatu, członkostwie w Radzie Uczelni oraz w uczelnianych gremiach działających na rzecz zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto wszystkie istotniejsze zmiany w programie studiów są przedstawiane do zaopiniowania Radzie Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele kierunków prowadzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu wchodzi również w skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Biorą czynny udział, m.in. w opiniowaniu programów studiów czy przebiegu

procesu dydaktyki. Działalność samorządu studenckiego jest uregulowana Regulaminem Samorządu Studenckiego Akademii Pomorskiej w Słupsku Zarządzenie nr R.021.4.20 z dnia 15 stycznia 2020 roku (Załącznik 8.6) oraz dostępna na stronie <https://www.facebook.com/samorzad.studencki/>

Sposób, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia procesu kształcenia i studentów jest koordynowane przez System Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku i Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Monitorowanie skuteczności wsparcia dedykowanego studentom we wszystkich obszarach odbywa się poprzez organy Samorządu Studenckiego oraz organizacje studenckie, które w zakresie ich statutowej działalności mają prawo do występowania wobec władz Uczelni w sprawach dotyczących studentów. Przedstawiciele studentów uczestniczą w życiu Uczelni, m.in. poprzez stałą obecność na posiedzeniach Senatu oraz w uczelnianych gremiach działających na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, w tym Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie mają prawo zgłaszania wszelkiego rodzaju propozycji i wniosków. Obecnie wdrażane w zakresie projektowanego rozbudowanego systemu informatycznego, w tym modułu analitycznego jakości kształcenia. Monitorowanie, to cały system ankietowania/i prowadzenia analiz:

1. Ocena opiekuna roku,
2. Ocena nauczyciela akademickiego
3. Ocena opiekuna praktyk
4. Hospitacje zajęć
5. Ocena zajęć zdalnych
6. Monitorowanie działań dot. jakości kształcenia przez UKJK
7. Zbieranie opinii interesariuszy zewnętrznych

Na stronie internetowej są umieszczone wdrażane procedury (<https://www.apsl.edu.pl/ksztalcenie/procedury/procedury>) oraz coroczne raporty ocen (<https://inoz.apsl.edu.pl/instytut-nauk-o-zdrowiu/jakosc-ksztalcenia>). Władze Uczelni, w porozumieniu z Samorządem Studenckim, podejmują działania, mające na celu upowszechnianie wśród studentów wiedzy na temat celowości przeprowadzania ankietyzacji oraz uświadamiania studentom, jak istotne dla jakości prowadzonego kształcenia są jej wyniki, które wpływają na doskonalenie programów studiów, poprzez uwzględnienie uwag i sugestii, hospitacji oraz wyników badań kariery zawodowej absolwentów. Opinie studentów, jak i kadry naukowo-dydaktycznej, zgłaszane są zarówno w formie bezpośredniej jak i pisemnej. Konkluzje z tego rodzaju spotkań i wyniki ankiet podlegają dalszym dyskusjom i ewaluacji na poziomie Instytutu, czego efektem mogą być konkretne zmiany, także w programie studiów. Ponadto wszystkie istotniejsze zmiany w programie studiów są przedstawiane do zaopiniowania Radzie Samorządu Studenckiego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Obecnie w Uczelni w trakcie budowy jest zintegrowany system narzędzi monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia.

Zintegrowany system monitorowania jakości kształcenia ma obejmować narzędzia ankietowe oceniające wszystkie obszary merytoryczne zdefiniowane w Polityce jakości kształcenia w AP w Słupsku. System obejmuje analizę ogólnouczelnianą, instytutową oraz kierunkową. Zintegrowany system narzędzi monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia dotyczy oceny dokonywanej przez

studentów, absolwentów, kadre dydaktyczną oraz inne osoby zaangażowane do realizacji zajęć (w tym opiekunów praktyk/pracodawców). System uwzględnia ocenę oferty dydaktycznej, ocenę realizacji zajęć dydaktycznych, ocenę kadry dydaktycznej, ocenę weryfikacji i osiągnięcia efektów uczenia się, monitorowanie potrzeb wprowadzania zmian w programach studiów, monitorowanie jakości procesu dydaktycznego, w tym praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania. Zastosowanie narzędzi monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia obejmuje:

1. Ankiety dla studentów rozpoczynających studia w AP w Słupsku (w tym studentów I, II stopnia, JSM, studiów podyplomowych, podwójnego dyplomu, wymiany semestralnej, słuchaczy szkoły doktorskiej) – ankieta bada motyw wyboru Uczelni, kierunku, źródła informacji o studiach, ocenę systemu rekrutacji oraz oczekiwania wobec procesu kształcenia.
2. Karty oceny przedmiotu (KEP-N i KEP-S) – karty przygotowane dla studentów oraz dla nauczycieli po zakończeniu przedmiotu w toku studiów oceniające stopień osiągnięcia efektów uczenia się, frekwencję na zajęciach, terminowość odbywania się zajęć, ocenę zaangażowania studentów w zajęcia oraz ocenę atrakcyjności zajęć i ocenę prowadzącego zajęcia.
3. Wniosek o wprowadzenie zmian w programie studiów – umożliwia studentom i prowadzącym zajęcia w dowolnym momencie zgłoszenie potrzeby wprowadzenia zmiany w programie studiów (w tym m.in.: efektów uczenia się, treści kształcenia, metod dydaktycznych, form zaliczeń, kryteriów zaliczeń, bilansu nakładu pracy studenta)
4. Karty hospitacji: nauczycieli, zajęć oraz egzaminów/zaliczeń – wprowadzane do monitorowania (głównie na poziomie Instytutów) jakości pracy kadry dydaktycznej, jakości zajęć i zaliczeń dokonywane w procesie zaplanowanego cyklu hospitacji dla kierunku. Wyniki tych hospitacji wykorzystywane są do oceny jakości procesu dydaktycznego dla kierunków na poziomie ogólnoucześnie.
5. Arkusze recenzji pracy dyplomowej – wykorzystywane do monitorowania jakości procesu dyplomowania oraz zgodności z wymaganiami programu studiów.
6. Ankiety oceniające praktyki zawodowe – przygotowane dla studentów oraz pracodawców badające zakres satysfakcji z praktyki, osiągnięcie efektów uczenia się, organizację praktyk, przydatność na rynku pracy, infrastrukturę
7. Ankiety dla absolwentów – dla studentów wszystkich poziomów i rodzajów studiów, oceniające całość procesu kształcenia w AP w Słupsku

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

AP zapewnia studentom, kandydatom i absolwentom publiczny dostęp do informacji o programie studiów i procedurach toku studiów oraz zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia poprzez stronę internetową www.apsl.edu.pl na poziomie Uczelni, Instytutu i Katedr. Uczelnia w celu powszechnego udostępniania informacji publicznej w wersji elektronicznej korzysta z Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Według Zarządzenia nr E.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13.12.2019 roku w sprawie wprowadzenia Procedury dotyczącej ustalania programu studiów/ wprowadzania zmian w programie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku ustanawia, że programy studiów muszą być publikowane w BIP na stronie podmiotowej Uczelni <http://bip.apsl.edu.pl/artykuly/553/1/25/programy-ksztalcenia>.

Studenci posiadają indywidualne konta w systemie HMS „Wirtualny Dziekanat”, gdzie po zalogowaniu mają dostęp m.in. do sylabusów poszczególnych przedmiotów, materiałów dydaktycznych umieszczanych przez nauczycieli, uzyskanych ocen. Informacje dotyczące procesu kształcenia zamieszczone są na stronie internetowej AP www.apsl.edu.pl w zakładkach odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców:

KANDYDACI: informacje dla kandydatów na studia: warunki rekrutacji, charakterystyka kierunku kształcenia, opis sylwetki absolwenta, itp. (rekrutacja.apsl.edu.pl)

STUDENCI: bieżące informacje dla studentów, sprawy organizacyjne, np. zmiany w planie zajęć, terminy realizacji szkoleń, harmonogramy sesji, spotkania z pracodawcami, informacje dla osób niepełnosprawnych, wzory podań itp.

ABSOLWENCI: informacje dla absolwentów, np. informacje Biura Karier.

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA (apsl.edu.pl/Jakosc-ksztalcenia): schemat organizacyjny Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku, akty prawne – aktualne akty normatywne MNISW, uchwały Senatu, zarządzenia Rektora – dotyczące procesu kształcenia, w tym m.in. zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Wewnętrzne informacje o Instytucie Nauk o Zdrowiu są dostępne na stronie <https://www.apsl.edu.pl/> w zakładkach: Struktura- Jednostki Dydaktyczne – Instytut Nauk o Zdrowiu – Sekretariat - Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego - Katedra Rehabilitacji i Odnowy Biologicznej - Biuro ds. Planowania Dydaktyki Medycznej/: m.in. informacje o aktualnych działaniach INoZ, plany zajęć, informacje o konsultacjach, informacje o obowiązujących procedurach WSZJK, kontakty i godziny konsultacji, baza dydaktyczna.

Całość programu studiów jest dostępna dla pracowników i studentów w Biurze ds. Planowania Dydaktyki Medycznej oraz w Biurze ds. Kształcenia AP. Poza informacjami w formie elektronicznej, wybrane informacje dotyczące toku studiów, upowszechniane są w formie papierowej na tablicach informacyjnych INoZ (plany zajęć dydaktycznych, informacje o zmianach w planie, harmonogram sesji egzaminacyjnych).

Wyczerpujące informacje o przedmiocie zarówno w zakresie merytorycznym i formalnym student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danego przedmiotu na pierwszych zajęciach. Dodatkowo, studenci i opiekunowie danego roku tworzą adresy e-mail które umożliwiają szybki przepływ informacji.

Zapewnienie przejrzystości i odpowiedniej dostępności do informacji na temat procesu kształcenia w AP należy do kompetencji Prorektora ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. Natomiast w INoZ o aktualność udostępnianych informacji dbają pracownicy sekretariatów Katedr, Instytutu oraz Biuro ds. Planowania Dydaktyki Medycznej. Aktualnie rozszerzono system elektronicznej obsługi studentów (system eHMS i jHMS). Wdrożono moduł

ROZA i systemu PENSUM, które usprawnią organizację procesu dydaktycznego (układanie planów), umożliwiają prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz rozliczanie godzin dydaktycznych pracowników. Zasady użytkowania modułów jHMS/roza oraz eHMS/pens zostały zawarte w procedurze nr P.04.APS.01.2021, wprowadzonej Zarządzeniem nr R.021.98.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 10 sierpnia 2021 roku (Załącznik 9.1.)

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia złożyła wnioski do Rektora AP w sprawie modyfikacji i monitorowania treści dotyczących jakości kształcenia na stronie internetowej Uczelni (Załącznik 8.3). Wniosek dotyczy powołania osoby/zespołu osób do merytorycznej opieki nad treściami i strukturą informacji dotyczących jakości kształcenia, umieszczanych na stronie AP oraz opracowania procedury monitorowania aktualności, dostępności, przejrzystości, jawności publikowanych treści celem zapewnienia najwyższych standardów jakości kształcenia

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Prowadzony profil Akademii Pomorskiej na Facebooku, który jest obserwowany przez ponad 7400 osób, umożliwia promocję działań AP, jak również szybką interakcję z różnymi grupami odbiorców: kandydatami, studentami, absolwentami i pracownikami. Umożliwia to zbieranie ocen, uwag dotyczących ukończonych kierunków studiów oraz zastosowania w pracy zawodowej zdobytych efektów uczenia się. Od czasu uruchomienia profilu na FB notuje stały i nieprzerwany wzrost popularności.

Poza publiczną komunikacją internetową informacje o ofercie kierunku studiów pielęgniarstwo prezentowane są podczas wydarzeń edukacyjnych (np. Bałtycki/Pomorski Festiwal Nauki, targi edukacyjne) oraz na innych imprezach branżowych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Jakość kształcenia na Uczelni opiera się na zasadach zatwierdzonych w Polityce Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 10.1.). W Akademii Pomorskiej w Słupsku funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia, którego zasady organizacji i funkcjonowanie zostały wprowadzone Uchwałą nr R.000.63.19 Senatu AP w Słupsku z dnia 30.10.19 r. w sprawie przyjęcia Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w AP w Słupsku (Załącznik 10.2.). Nadzór merytoryczny z poziomu Uczelni nad ocenianym kierunkiem sprawuje Prorektor ds. Kształcenia. Pełni on również funkcję przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W Uczelni powołany został Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, którego rolą jest wspieranie Prorektora ds. Kształcenia w zakresie koordynacji przedsięwzięć zapewniających i podnoszących jakość kształcenia, monitorowania procesu kształcenia, opracowywania procedur, a także przygotowania sprawozdań i analiz z badań ankietowych i konsultacji.

Akademia Pomorska w Słupsku podjęła działania zmierzające do zredefiniowania polityki jakości kształcenia w związku z wprowadzeniem w życie Konstytucji dla nauki – ustawy 2.0, która zmienia sposób podejścia do jakości kształcenia, a w szczególności kryteria jej oceny dokonywane w procesie ewaluacji przez Państwową Komisję Akredytacyjną. Dokument ten wychodzi naprzeciw powyższym zmianom systemowym, jak również naprzeciw wyzwaniom, jakie niesie ze sobą zmieniający się świat i rozwój ludzkiej cywilizacji, która buduje swój potencjał w oparciu o wiedzę. Stanowi on zbiór ogólnych zasad, a przede wszystkim celów, osiągnięcie których jest niezbędnym warunkiem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w naszej Uczelni. Myśl przewodnia zawarta w tym dokumencie „The high quality of education, better world”, jest głównym wyznacznikiem działań, które jako społeczność akademicka podejmujemy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w naszej Uczelni.

Celem głównym polityki jakości kształcenia jest określenie ram i wytyczenie głównych celów i działań pozwalających na stworzenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, a tym samym zapewnienia wysokiej jakości edukacji w Uczelni wychodzącej naprzeciw oczekiwaniom studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i innych form edukacji organizowanej w Uczelni, a także oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego, systemu zgodnego z misją i wizją Uczelni oraz przepisami prawa obowiązującego w obszarze szkolnictwa wyższego w Polsce.

Przedmiotem polityki jakości kształcenia jest proces kształcenia realizowany w Akademii Pomorskiej w Słupsku obejmujący działania związane z planowaniem, realizacją, nadzorem i rozliczeniem świadczonych usług edukacyjnych zgodnie z aktualnymi przepisami krajowymi oraz międzynarodowymi, pozwalający na uzyskanie przez studentów, doktorantów i słuchaczy innych form edukacji, założonych dla nich efektów uczenia się określonych przez Polską Ramę Kwalifikacji.

W polityce jakości kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku uwzględnione zostały trzy podstawowe zasady:

- zasada powszechności która postuluje, iż o jakości kształcenia decyduje zaangażowanie w osiągnięcie jej celów wszystkich członków społeczności akademickiej;
- zasada interesu społecznego która zakłada, że przy realizacji procesu kształcenia należy uwzględnić oczekiwania społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego, a także oczekiwania środowisk naukowych;
- zasada zrównoważonego rozwoju która zakłada, że działalność edukacyjna i jej jakość powinna zapewniać rozwój Uczelni uwzględniający z jednej strony oczekiwania rynku pracy, a z drugiej oczekiwania i wyzwania stojące przed rozwojem współczesnej nauki, której efekty nie zawsze przynoszą wymierne w aspekcie ekonomicznym wyniki.

Do głównych obszarów merytorycznych – podsystemów wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia, w zakresie których podejmowane są działania związane z jakością kształcenia zaliczyć można:

- zarządzanie jakością kształcenia;
- zarządzanie ofertą edukacyjną, w tym kierunkami studiów;
- zarządzanie procesem konstrukcji programów studiów i ich oceny;
- zarządzanie procesem organizacji i przebiegu studiów i innych form edukacji;
- zarządzanie procesem uzyskiwania przez studentów, doktorantów i słuchaczy efektów uczenia się i ich weryfikacji;
- zarządzanie kompetencjami i rozwojem kadry nauczycielskiej;
- zarządzanie infrastrukturą dydaktyczną i naukową, zasobami bibliotecznymi i innymi zasobami materialnymi wykorzystywanymi w procesie kształcenia;
- zarządzanie współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- zarządzanie umiędzynarodowieniem procesu kształcenia;
- zarządzanie procesem wsparcia studentów, doktorantów i słuchaczy w procesie uczenia się;
- zarządzanie informacją o kształceniu i jego jakości.

System Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku tworzą komisje i pełnomocnicy:

- 1) Uczelniana komisja ds. jakości kształcenia;
- 2) Uczelniana komisja ds. oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub dydaktyczno-badawczych (UKOB);
- 3) Uczelniana komisja ds. oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych (UKOD);
- 4) Komisje senackie, w tym Senacka Komisja Dydaktyki;
- 5) Instytutowe/katedralne komisje ds. jakości kształcenia;
- 6) Pełnomocnik ds. jakości kształcenia;
- 7) Uczelniany koordynator praktyk;
- 8) Pełnomocnik ds. Jednolitego Systemu Antyplagiatowego;

Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi koordynuje Biuro Rektora. Współpracę międzynarodową, mobilność studentów, słuchaczy i nauczycieli akademickich koordynuje Biuro ds. Nauki oraz Biuro ds. Kształcenia i Biuro ds. Studentów. Badanie losów zawodowych absolwentów koordynuje Biuro Karier.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia

Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia tworzą przewodniczący instytutowych komisji ds. jakości kształcenia, Pełnomocnik ds. jakości kształcenia, Uczelniany koordynator praktyk, przedstawiciele samorządu studentów. Głównym celem komisji jest podejmowanie działań o charakterze koncepcyjnym i organizacyjnym oraz koordynacja przedsięwzięć zmierzających do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w AP w Słupsku. Do podstawowych zadań komisji należy:

- 1) gromadzenie i przetwarzanie informacji dotyczących wdrażania Systemu,
- 2) współdziałanie z jednostkami dydaktycznymi AP w Słupsku w zakresie budowania i funkcjonowania Systemu,
- 3) opracowywanie procedur zapobiegania procesom patologicznym oraz procedur naprawczych.

Proces oceny jakości kształcenia w AP w Słupsku prowadzony jest z wykorzystaniem różnych narzędzi gromadzenia, analizy i wykorzystania danych dotyczących jakości procesu i efektów uczenia, powiązany w spójny system informacyjny. Podstawowym procesem gromadzenia danych i analizy

jakości kształcenia jest ankietyzacja, wyniki hospitacji oraz szczegółowe analizy wybranych elementów procesu dydaktycznego. Badania ankietowe prowadzone są wśród studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i pracodawców. Badania dotyczą w szczególności:

- 1) monitorowania realizacji osiągniętych efektów uczenia się
- 2) oceny i analizy procesu kształcenia
- 3) oceny jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych
- 4) analizy opinii studentów, opinii pracodawców o absolwentach, monitorowania kariery zawodowej absolwentów AP w Słupsku.

Dane gromadzone w ramach procesu ankietyzacji są wykorzystywane przy ocenie jakości kształcenia i służą jego doskonaleniu. Wyniki tych badań są publikowane na stronie AP w Słupsku w zakładce – KSZTAŁCENIE.

Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

Za funkcjonowanie Systemu w Instytucie Nauk o Zdrowiu odpowiada Dyrektor Instytutu, który w szczególności:

- 1) wyznacza cele i działania Instytutu w zakresie zarządzania jakością kształcenia oraz monitoruje ich osiągnięcia,
- 2) wydaje decyzje określające szczegółowe ramy instytucjonalne Systemu, w tym powołuje Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Zgodnie z Regulaminem Systemu zarządzania jakością kształcenia do zadań Instytutowej komisji ds. jakości kształcenia należy przede wszystkim:

- 1) opracowywanie i przedstawienie Dyrektorowi rekomendacji działań Instytutu w zakresie zarządzania jakością kształcenia,
- 2) stałe monitorowanie, okresowa analiza i ocena jakości procesu kształcenia i efektów uczenia się w Instytucie,
- 3) okresowa analiza i ocena funkcjonowania i efektywności systemu zarządzania jakością kształcenia w Instytucie,
- 4) nadzór nad wdrażaniem działań doskonalących jakość kształcenia w Instytucie,
- 5) udział w procesie akredytacji oraz w innych procesach zewnętrznej oceny jakości Instytutu i kierunków prowadzonych w Instytucie,
- 6) zbieranie informacji dotyczących działań i dobrych praktyk w zakresie zarządzania jakością kształcenia realizowanych w Instytucie,
- 7) nadzór nad polityką informacyjną Instytutu w zakresie jakości kształcenia,
- 8) współpraca z jednostkami wewnętrznymi i zewnętrznymi mającymi wpływ na jakość kształcenia w Instytucie.

Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia działa zgodnie z ogólnouczelnianymi przepisami oraz na podstawie Regulaminu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia przyjętego Zarządzeniem NR INoZ.2.2020 Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 02.12.2020 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (Załącznik 10.3.). Komisja jest powoływana przez Dyrektora Instytutu na dany rok akademicki. W skład IKJK wchodzi: kierownicy katedr, kierownicy zakładów i/lub pracowni, instytutowy koordynator ds. praktyk studenckich, koordynatorzy ds. praktyk dla poszczególnych kierunków studiów, przedstawiciele studentów danych kierunków. W strukturze IKJK działają Zespoły ds. jakości kształcenia dla danego kierunku studiów. Zespoły zostają powołane przez Komisję na dany rok akademicki. W skład Zespołu wchodzi: kierownik zakładu lub pracowni, koordynator ds. praktyk dla danego kierunku, kierownik katedry.

Do podstawowych zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:
w zakresie zapewniania jakości kształcenia:

1. wdrażanie procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia,
2. kontrola programów studiów pod względem ich zgodności z wymogami i procedurami przyjętymi w Akademii,
3. opracowanie zasad monitorowania zasobów dla nauki (m.in. bibliotek, komputerów z dostępem do Internetu) oraz środków wsparcia dla studentów (np. opieki naukowej czy doradztwa);
4. przedstawianie Radzie Instytutu sprawozdań z weryfikacji efektów uczenia się,
5. przedstawianie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia wyników oceny nauczycieli, oceny opiekunów roku oraz oceny opiekunów praktyk, a także planów działań naprawczych z zakresu jakości kształcenia wraz z harmonogramem ich wdrażania,
6. wymiana doświadczeń (dobrych praktyk) w ramach pozostałych instytutowych komisji ds. jakości kształcenia funkcjonujących w Akademii oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W zakresie monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia:

1. opiniowanie propozycji zmian w programach studiów, zgłaszanych przez Zespoły,
2. opiniowanie projektów nowych programów studiów z uwzględnieniem:
 - potrzeb rynku pracy
 - wyników monitorowania karier absolwentów,
 - zakładanych efektów uczenia się,
 - przydatności programów studiów z punktu widzenia misji Akademii,
3. monitorowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kadry poprzez umożliwianie nauczycielom akademickim i pracownikom administracji podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji,
4. monitorowanie działań Instytutu na rzecz społeczności regionu.

W zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

1. analizowanie i publikowanie wyników oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych w Instytucie, uczestnictwo w zespołach hospitujących,
2. analizowanie wyników ankiet dotyczących oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach w opinii absolwentów,
3. analizowanie i publikowanie wyników ankietyzacji dotyczącej opiekunów lat i opiekunów praktyk,
4. wnioskowanie zmian w programach studiów na bazie uzyskanych wyników ankietowania (pracodawcy, studenci i absolwenci),
5. wnioskowanie zmian w sposobach prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia na bazie uzyskanych wyników ankietowania (studenci i absolwenci) oraz prowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych,
6. analiza monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
7. analizowanie wymagań stosowanych wobec prac dyplomowych i regulaminów (procedur) obowiązujących na egzaminach dyplomowych,
8. przedstawianie dyrektorowi propozycji mających na celu podniesienie jakości kształcenia w Instytucie,
9. coroczna ocena realizacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach.

Do podstawowych zadań Zespołu ds. jakości kształcenia dla kierunku należy:

w zakresie zapewniania jakości kształcenia:

1. aktualizacja programów studiów pod względem treści merytorycznych, zgodności z wymogami i procedurami przyjętymi w Akademii, standardami obowiązującymi dla kierunku,
2. monitorowanie bazy dydaktycznej, laboratoryjnej dla kierunku,
3. monitorowanie bazy praktyk zawodowych uwzględniając stopień referencyjności podmiotu leczniczego, posiadane akredytacje, zakres świadczeń podstawowych i specjalistycznych oraz wykształcenie i kwalifikacje opiekunów praktyk,

4. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu uzyskania opinii interesariuszy zewnętrznych o programach studiów,
5. przygotowanie sprawozdań z weryfikacji efektów uczenia się na kierunku,

W zakresie monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia:

1. przygotowanie propozycji zmian w programach studiów,
2. monitorowanie prawidłowości oceniania studentów, między innymi poprzez analizę zgodności przyjętych metod weryfikacji efektów uczenia się w Instytucie i wpisanych w kartach przedmiotów,

W zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

1. przygotowanie wyników oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych w Zakładzie/ Pracowni, uczestnictwo w zespołach hospitujących,
2. opracowanie wyników ankiet dotyczących oceny kształcenia dla kierunku,
3. opracowanie wyników ankietyzacji dotyczącej opiekunów lat i opiekunów praktyk,
4. przygotowanie zmian w programach studiów na bazie uzyskanych wyników ankietowania (pracodawcy, studenci i absolwenci),
5. przygotowanie i aktualizacja regulaminów egzaminów dyplomowych na kierunku,
6. coroczna ocena realizacji efektów uczenia się na kierunku.

Monitorowanie programów studiów

W Akademii Pomorskiej w Słupsku zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania zmian programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy badań z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych. Zasady ustalania programów studiów dla nowych kierunków i wprowadzania zmian w istniejących programach reguluje Zarządzenie nr R.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia procedury dotyczącej ustalania programów studiów/wprowadzania zmian w programie studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku i załącznik nr 1 do tego Zarządzenia – Procedura ustalania programów studiów/wprowadzania zmian w programie studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik 10.4) , która to reguluje zasady opracowywania harmonogramów studiów i programów studiów na bazie efektów uczenia się dla kierunku. Program studiów jest monitorowany w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo. Modyfikację programów koordynują kierownicy Katedr i przewodniczący Zespołów ds. jakości kształcenia dla kierunku. Propozycje zmian w programie studiów zgłaszają prowadzący zajęcia nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów wchodzący w skład IKJK oraz interesariusze zewnętrzni wchodzący w skład Rady Programowej, przygotowano w tym celu nowy załącznik do wspomnianej procedury – Wniosek o wprowadzenie zmian w programie studiów/harmonogramie studiów. W programie studiów można wprowadzać zmiany w zakresie efektów uczenia się tylko w wymiarze do 30% efektów zatwierdzonych w programie studiów na dzień uzyskania pozwolenia na uruchomienie kierunku. Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem roku akademickiego, publikowane na stronie BIP po 14 dniach od zatwierdzenia ich przez Senat AP w Słupsku. Zmiany w harmonogramie studiów są akceptowane przez Prorektora ds. Kształcenia po pozytywnym zaopiniowaniu ich przez IKJK. Zmiany te mogą być wprowadzane w toku studiów pod warunkiem, że rozpoczynają się od nowego semestru i nie wpływają na zmiany założonych w Programie studiów efektów uczenia się. Zmiany dotyczyć mogą rozkładu zajęć w poszczególnych semestrach, zmiany formy zajęć lub zmiany relacji godzin nauczyciela (N) do godzin studenta (S)

Ocenianie jakości zajęć, ankiety i hospitacje

Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z procedurą hospitacyjną przyjętą Zarządzeniem nr R.021.170.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 1 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia procedury organizacji i realizacji procedury hospitacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku wraz z załącznikami (Załącznik 2.4.). W AP funkcjonują hospitacje systemowe, interwencyjne i hospitacje procesu dydaktycznego. Szczegóły dotyczące zasad planowania hospitacji, powoływania zespołu hospitujących oraz przebiegu samej hospitacji i jego dokumentowania szczegółowo reguluje przytoczona powyżej procedura. Harmonogram hospitacji w danym roku zostaje ustalony na początku roku akademickiego. Z przebiegu hospitacji przygotowuje się protokół, który zawiera wyniki hospitacji i ewentualne zalecenia. Nauczyciel akademicki podlegający hospitacji zostaje zapoznany z wynikiem i ma prawo do zgłoszenia uwag czy sprzeciwu co do jej wyniku i zaleceń.

Organizacja i ocena jakości realizacji praktyk zawodowych odbywa się na podstawie badania ankietowego „Ocena praktyki zawodowej” w celu zebrania opinii na temat praktyk objętych programem studiów oraz wykorzystanie zebranych opinii do analizy, oceny i poprawy jakości kształcenia. Badanie ankietowe przeprowadzono z zastosowaniem elektronicznego systemu ankietującego, zintegrowanego z eHMS, którego funkcjonowanie koordynuje Biuro ds. Obsługi Studenta i Doktoranta. Wyniki ankietyzacji opracowują koordynatorzy praktyk dla kierunku i przedstawiają je na posiedzeniu Instytutowej komisji ds. jakości kształcenia.

Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym semestrze, z zastosowaniem przeprowadzanej w formie elektronicznej ogólnouczelnianej ankiety, której wyniki są analizowane i opracowywane przez kierowników zakładów i pracowni. Dla ocenianego kierunku pielęgniarstwo wyniki te opracowuje Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa i przekazuje wnioski Kierownikowi Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego. Następnie omawiane są podczas posiedzenia IKJK. , która to przygotowuje zalecenia i przedstawia je Radzie Instytutu. Studenci kierunku pielęgniarstwo biorą aktywny udział w badaniach ankietowych „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” (ankiety są dostępne w systemie eHMS). Badania ankietowe obejmują ocenę wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Sposób przeprowadzenia badań gwarantuje studentom anonimowość. Dokonują oni oceny tego, czy sposób realizacji zajęć motywował do pogłębiania i systematyzowania wiedzy, umiejętności i kompetencji, oceniają sposób przekazywania treści, adekwatność zastosowanej formy weryfikacji efektów do tej wskazanej w karcie przedmiotu, sposób odnoszenia się nauczyciela do studentów, możliwość otrzymania dodatkowego merytorycznego wsparcia ze strony prowadzącego w trakcie zajęć lub w formie konsultacji, realizację zajęć zgodnie z planem na dany semestr, zaangażowanie prowadzącego zajęcia w proces dydaktyczny.

Prowadzący otrzymują informację zwrotną w systemie eHMS po każdym semestrze, na indywidualnym koncie eHMS oraz po opracowaniu wyników badań ankietowych. Zespołowe i indywidualne zestawienie ocen przygotowuje Przewodniczący IKJK , przedstawia je Dyrektorowi oraz Radzie Instytutu, a także UKJK. Sprawozdanie ogólne, publikowane na stronie INoZ. W przypadku nauczycieli akademickich negatywnie ocenionych przez studentów, i jeśli ogólna ocena jest poniżej 3,5 stosowna jest hospitacja interwencyjna oraz omawiane są z nauczycielem możliwe przyczyny uzyskania takiej oceny oraz zakres działań niezbędnych do jej poprawy. W analizach wyników tej oceny na kierunku pielęgniarstwo do obecnego roku akademickiego nie zdarzyła się ocena negatywna nauczyciela.

Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się weryfikowany jest również poprzez badanie opinii absolwentów i pracodawców. Studenci/absolwenci wypełniają ankietę oceniającą stopień osiągniętych efektów uczenia się oraz bazę dydaktyczną. Ponadto pracodawcy raz w roku wypełniają

ankietę oceniającą poziom przygotowania absolwentów AP w Słupsku do podjęcia obowiązków zawodowych.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Kierunek pielęgniarstwo podlegał zewnętrznej ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej w 2014r. Uzyskano ocenę pozytywną, komisja wydała zalecenia, które zostały najszybciej jak to było możliwe wdrożone. Na podstawie „Projektu modelu współpracy pomiędzy Uczelnią kształcąca na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, a podmiotami leczniczymi”, które zaproponowało Ministerstwo Zdrowia, zostały opracowane m.in. Dziennik praktyk zawodowych, zadania kierunkowego koordynatora praktyk zawodowych, zadania opiekuna/mentora praktyk, jak również zweryfikowano kryteria doboru placówki kształcenia praktycznego oraz kryteria doboru opiekuna praktyk. Podjęto działania promujące mobilność studentów szczególnie w ramach Erasmus +. W ocenianym okresie studenci trzykrotnie brali udział w projekcie Europa Direkt, który to był projektem opartym na trójstronnym porozumieniu pomiędzy uczelniami kształcącymi na kierunku pielęgniarstwo w Polsce, Niemczech i Francji. Studenci uczestniczyli w tygodniowych wizytach w każdej z uczelni, gdzie mieli możliwość wymiany swoich doświadczeń, poznanie systemu kształcenia i rozwoju zawodowego pielęgniarzek w innych krajach Europy. Studenci kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia uczestniczyli również w wymianie studenckiej w ramach programu Erasmus + realizując studia między innymi w Hiszpanii. Natomiast do Instytutu Nauk o Zdrowiu na kierunek pielęgniarstwo przyjeżdżali studenci m.in. z Hiszpania, Turcji, Grecji.

Obsada zajęć z przedmiotów jest w taki sposób zaplanowana, że wszystkie osoby prowadzące zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadają doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć, w tym również osoby prowadzące nadzór nad praktykami. Opracowano kryteria oceny podmiotu leczniczego oraz opiekuna praktyk, tak aby zapewnić kwalifikacje tych osób w ramach prowadzonych praktyk studenckich.

Obecnie funkcjonujący w Akademii Pomorskiej System zarządzania jakością kształcenia oraz opracowana Polityka jakości kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku zapewnia ciągłą ocenę, monitorowanie i podnoszenia jakości kształcenia, które mają charakter ciągły a wyniki ewaluacji stanowią podstawę dalszego doskonalenia jakości kształcenia, w tym modyfikacji procedur wewnętrznych a także opracowania nowych.

Ponadto na kierunku pielęgniarstwo w Akademii Pomorskiej w Słupsku w roku 2017 odbyła się wizyta oceniająca jakość kształcenia przez Krajową Radę Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, w której to przyznano maksymalną ilość punktów. Wytyczne KRASzPiP dotyczące wdrożenia dobrych praktyk zostały wdrożone zgodnie z zaleceniami.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Istotnym dla oceny kierunku pielęgniarstwo jest fakt, iż wynikiem intensywnych prac Uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia prowadzonych w minionym roku akademickim jest pakiet zaktualizowanych i nowych narzędzi do oceny jakości kształcenia jako załącznik do nowej procedury, która została już przygotowana i wdrażanie jej w życie będzie procedowane w zbliżającym się roku akademickim. Przygotowane narzędzia i dotyczące ocenianego kierunku to: 1) Ankieta dla studenta rozpoczynającego studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku; 2) Ankieta dla absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku; 3) karta ewaluacji przedmiotu oddzielnie dla nauczyciela i dla studenta; 4) Karta oceny hospitacji nauczyciela, zajęć i egzaminów; 5) Ankieta oceny praktyk dla studentów; 6) Ankieta ewaluacji praktyk – ocena pracodawcy; 7) wniosek wprowadzenia zmian do programu

studiów; 8) Arkusz recenzji pracy dyplomowej; 9) roczny raport z przeglądu programu studiów; 10) koncepcja kształcenia dla kierunku.

Przyjęto również Zarządzeniem Nr R.021.38.21 Rektora AP w Słupsku z dn. 17.03.2021 jednolity sposób wdrażania procedur w zakresie WSZJK w AP w Słupsku (Załącznik 10.5.). Procedury w zakresie WSZJK w Akademii Pomorskiej w Słupsku są wprowadzane i wdrażane na dwóch poziomach:

poziom ogólnouczelniany – obowiązujące dla wszystkich jednostek organizacyjnych w Akademii Pomorskiej w Słupsku;

poziom instytutowy – obowiązujące w zakresie odpowiedzialności określonej dla poszczególnych jednostek organizacyjnych AP w Słupsku.

Procedury są zatwierdzane **na poziomie ogólnouczelnianym** – Zarządzeniem Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku; **na poziomie instytutowym** – Zarządzeniem Dyrektora/Kierownika jednostki organizacyjnej AP w Słupsku.

Procedury są przygotowywane i wdrażane według jednolitego schematu. Procedury podlegają rejestracji wg zasad kodowania. Wykaz procedur ogólnouczelnianych oraz ich treść są publikowane na stronie internetowej Akademii Pomorskiej w miejscu poświęconym jakości kształcenia. Wykaz procedur instytutowych oraz ich treść są publikowane na stronie internetowej jednostki organizacyjnej w miejscu poświęconym jakości kształcenia <https://www.apsl.edu.pl/ksztalcenie/procedury/procedury>

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesjonalna i kompetentna kadra (pielęgniarki z tytułem lub stopniem naukowym oraz ze specjalizacjami w różnych dziedzinach pielęgniarstwa; podobnie lekarze) 2. Nowoczesne wyposażenie – Monoprofilowe Centrum Symulacji medycznej, pracownie Telemedycyny, pracownie rehabilitacji 3. Program kształcenia dostosowywany do wymagań zapotrzebowania na rynku pracy i oczekiwań studentów 4. Absolwenci bardzo dobrze przygotowani do pracy w podmiotach leczniczych, jak również do podejmowania samozatrudnienia w dziedzinie pielęgniarstwa. 5. Stała, dobra współpraca z podmiotami leczniczymi w celu określenia zapotrzebowania i oczekiwań wobec kandydatów do pracy w zawodzie pielęgniarki jak również w zakresie realizacji kształcenia praktycznego 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. niedofinansowanie działalności badawczo-rozwojowej, 2. ograniczone środki finansowe na finansowanie kadry kształcenia praktycznego. 3. niewystarczająca liczba personelu pielęgniarskiego w oddziałach szpitalnych z wysokimi kwalifikacjami zawodowymi.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra marka Uczelni i kierunku daje szanse na wzrost liczby potencjalnych kandydatów na studia 2. Posiadana w Instytucie baza dydaktyczna i naukowa daje szanse na rozwój badań naukowych dla pracowników oraz wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych 3. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez udział w szkoleniach, wymianę doświadczeń z innymi ośrodkami 4. Wysoki popyt na usługi pielęgniarstwa – mapa potrzeb zdrowotnych (stan demograficzny polskiego społeczeństwa, zachorowalność, choroby cywilizacyjne) 5. Rozwój działalności klinicznej w podmiotach leczniczych w bezpośredniej lokalizacji, rozwój opieki koordynowanej opartej o POZ 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zmniejszenie zainteresowania kierunkiem 2. brak wzrostu wynagrodzeń pielęgniarek 3. podwyżka wynagrodzeń innych pracowników równorzędna dla pielęgniarek

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	42	45 (dane z rekrutacji na dzień 1.09.2021)	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	II	33	28	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	III	33	39	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	IV	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
II stopnia	I	27	28 (dane z rekrutacji na dzień 1.09.2021)	69	35 (dane z rekrutacji na dzień 1.09.2021)
	II	15	42	23	22
jednolite studia magisterskie	I	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	II	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	III	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	IV	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	V	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
	VI	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
Razem:		150	182	92	57

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019	70	42	-	-
	2020	69	33	-	-
	2021	44	33	-	-
II stopnia	2019	36	27	68	69
	2020	25	15	31	23
	2021	32	20	17	15
Razem:		276	160	116	107

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4949
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	140
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 4949/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./--

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2979
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	58
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2979/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 2979/0

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵**Studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Anatomia	Ćwiczenia symulacyjne	25	1
Psychologia	Ćwiczenia symulacyjne	25	1
Podstawy pielęgniarstwa	Ćwiczenia symulacyjne	210	7
Podstawy pielęgniarstwa	Zajęcia praktyczne	80	3
Promocja zdrowia	Zajęcia praktyczne	20	1
Farmakologia	Ćwiczenia symulacyjne	50	2
Podstawy ratownictwa medycznego	Ćwiczenia symulacyjne	50	2
Podstawowa opieka zdrowotna	Zajęcia praktyczne	120	4
Badanie fizykalne	Ćwiczenia symulacyjne	60	2
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Ćwiczenia symulacyjne	30	1
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Zajęcia praktyczne	160	6
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Zajęcia praktyczne	120	4
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Zajęcia praktyczne	120	4
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	Zajęcia praktyczne	40	2
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Badania naukowe w pielęgniarstwie	Ćwiczenia audytoryjne	30	1
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Zajęcia praktyczne	80	3
Opieka paliatywna	Zajęcia praktyczne	40	2
Podstawy rehabilitacji	Ćwiczenia symulacyjne	30	1
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	1200	46
Razem:		2810	105

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia zdrowia	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Dydaktyka medyczna	Ćwiczenia audytoryjne	75/75	3
Podstawy endoskopii dla pielęgniarek	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Leczenie żywieniowe	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego	Ćwiczenia symulacyjne	25/25	1
Przewlekłe choroby układu nerwowego	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Chirurgia naczyniowa i opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką	Ćwiczenia symulacyjne	25/25	1
Opieka nad pacjentem leczonym nerkozastępczo	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Statystyka medyczna	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Badania naukowe w pielęgniarstwie	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Podstawy hematologii i transplantologii	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Pielęgniarstwo wielokulturowe	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Poradnictwo w pielęgniarstwie	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Koordynowana opieka zdrowotna	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu krążenia	Ćwiczenia symulacyjne	25/25	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	Ćwiczenia symulacyjne	50/50	2
Zaburzenia zdrowia psychicznego	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Pielęgniarstwo operacyjne	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Intensywna terapia i pielęgniarstwo anestezyjologiczne	Ćwiczenia kliniczne	25/25	1
Język migowy/ Terapia uzależnień	Lektorat/ Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2

Nowoczesne formy aktywności ruchowej/ Komunikacja terapeutyczna	Ćwiczenia audytoryjne/ Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową	Ćwiczenia symulacyjne	25/25	1
Terapia bólu	Ćwiczenia symulacyjne	25/25	1
Jakość opieki w ochronie zdrowia	Ćwiczenia audytoryjne	50/50	2
Przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie	Ćwiczenia audytoryjne	25/25	1
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	200/200	10
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/75	20
Razem:		1400	73

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>	<i>Nie dotyczy</i>
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I.

I. Dokumenty, dołączone do raportu samooceny (w formie elektronicznej)

Załącznik I. Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo na poziomie pierwszego stopnia, tryb stacjonarny, o profilu praktycznym opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Załącznik II. Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo na poziomie drugiego stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, o profilu praktycznym opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.):

Załącznik III. Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia w roku akademickim 2021/2022

Załącznik IV. Harmonogram zajęć dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia stacjonarne

Załącznik V. Harmonogram zajęć dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia stacjonarne

Załącznik VI. Harmonogram zajęć dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia niestacjonarne

Załącznik VII. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, (tabeli 5 jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej,

Załącznik VIII. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą poprzedziła bieżąca ocena oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Załącznik IX. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik X. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

II. Pozostałe załączniki uzupełniające do części I Raportu samooceny:

Kryterium 1.:

Załącznik 1.1. Strategia rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku na lata 2013-2026

Załącznik 1.2. Uchwała Nr R.000.52.20 Senatu AP w Słupsku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia w roku akademickim 2021/2022

Załącznik 1.3. Efekty uczenia się SPS

Załącznik 1.4. Efekty uczenia się SDS

Kryterium 2.:

Załącznik 2.1. Regulamin praktyk dla kierunku pielęgniarstwo

Załącznik 2.2. Dzienniki praktyk dla SPS

Załącznik 2.3. Dzienniki praktyk dla SDS

Załącznik 2.4. Zarządzenie nr R.021.170.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 1 grudnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedury organizacji i realizacji procedury hospitacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 2.5. Regulamin studiów AP w Słupsku

Załącznik 2.6. Zarządzenie Rektora nr R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2021 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w AP

Załącznik 2.7. Zarządzenie nr R.021.154.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 5 listopada 2020 roku w sprawie przyjęcia zasad dotyczących organizacji praktyk studenckich i doktoranckich w Akademii Pomorskiej w Słupsku w roku akademickim 2020-2021

Załącznik 2.8. Program rozwojowy dla kierunku pielęgniarstwo

Kryterium 3:

Załącznik 3.1. Regulamin egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo SPS

Załącznik 3.2. Regulamin egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo SDS

Załącznik 3.3. Procedura weryfikacji efektów uczenia się w INoZ

Załącznik 3.4. Procedura Badania Losów Zawodowych Absolwentów przyjęta Uchwałą nr R.000.4.16 z 27 stycznia 2015 r. Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z późn. zm.

Kryterium 4:

Załącznik 4.1. Regulamin pracy AP w Słupsku

Załącznik 4.2. Statut AP w Słupsku

Załącznik 4.3. Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 4.4. Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 4.5 Wyniki oceny nauczycieli 2020/2021

Załącznik 4.6. Wyniki oceny opiekuna roku 2020/2021

Załącznik 4.7. Regulamin hospitacji

Załącznik 4.8. Regulamin przyznawania subwencji badawczej

Załącznik 4.9. Regulamin przyznawania nagród

Załącznik 4.10. Procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, przyjęta Zarządzeniem nr R.021.133.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 grudnia 2019 roku

Kryterium 5:

Załącznik 5.1. Zarządzenie Nr R.021.16.21 Rektora z dnia 27.01.2021 w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021

Załącznik 5.2. Regulamin organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku przyjęty Zarządzeniem nr R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2020 roku

Załącznik 5.3. Regulamin zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą w Akademii Pomorskiej w Słupsku przyjęty Zarządzeniem nr R.021.64.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 maja 2021 roku

Kryterium 7:

Załącznik 7.1. Wniosek do Prorektora ds. Rozwoju i Współpracy w sprawie utworzenia procedury monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Kryterium 8:

Załącznik 8.1. Regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku wprowadzony Zarządzeniem nr R.021.112.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 8.2. Regulamin przyznawania wsparcia oraz wydatkowania dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 8.3. Wniosek UKJK do Rektora w sprawie opracowania procedury monitorowania aktualności, dostępności, przejrzystości, jawności publikowanych treści/informacji.

Załącznik 8.4. zarządzenie nr R.021.26.21 z dnia 17 lutego 2021 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania, Rektorską Komisję ds. Równego Traktowania

Załącznik 8.5. Procedura przeciwdziałania dyskryminacji przyjęta Zarządzeniem nr R.021.27.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 8.6. Regulamin Samorządu Studenckiego Akademii Pomorskiej w Słupsku przyjęty Zarządzeniem nr R.021.4.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 stycznia 2020 roku

Kryterium 9:

Załącznik 9.1. Procedura P.04.APS.01.2021 użytkowania modułów jHMS/roza oraz eHMS/pens wprowadzona Zarządzeniem nr R.021.98.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 10 sierpnia 2021 roku

Kryterium 10:

Załącznik 10.1. Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 10.2. Zasady organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w AP w Słupsku przyjęte Uchwałą nr R.000.63.19 Senatu AP w Słupsku z dnia 30.10.19 r.

Załącznik 10.3. Regulamin Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Załącznik 10.4. Procedura ustalania programów studiów/wprowadzania zmian w programie studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku przyjęta Zarządzeniem nr R.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13 grudnia 2019 roku

Załącznik 10.5. Zarządzenie Nr R.021.38.21 Rektora AP w Słupsku z dn. 17.03.2021 w sprawie przyjęcia jednolitego sposobu wdrażania procedur w zakresie WSZJK w AP w Słupsk



(Pieczęć uczelni)

REKTOR
INSTYTUTU NAUK O ZDROWIU

dr n. med. Monika Wrańkow

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

z up. REKTORA
PROREKTOR
s. ROZWOJU I WSPÓŁPRACY
.....
prof. AP

.....
(podpis Rektora)

.....
5 Tępsk, dnia 10.09.2021
.....
(miejsowość)